

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2» с. Майского Ханкайского
муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 22
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ №2 с.Майское
Н.Ю. Яковлева
Приказом № 18-б
от 29 августа 2023

**Рабочая программа
разновозрастной (2 - 7 лет) группы «Пчелка»
на 2023 -2024 учебный год.**

с.Майское
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа группы «Пчелка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 с. Майское Ханкайского муниципального округа Приморского края;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 Ханкайского муниципального округа.

Рабочая программа старшей группы «Пчелка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2" с. Майское Ханкайского муниципального округа Приморского края.

Основные принципы построения и реализации Программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- научной обоснованности и практической применимости;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.- ведущий вид деятельности – игра.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Комплексно-тематический принцип построения программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна, Покормим птиц зимой, День земли и др.);
- народной культуре и традициям (Масленица, Пасха, Рождественские колядки);

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями

В Программу добавлен региональный компонент: День района, День тигра, акции заповедника «Ханкайский» - «Покормим птиц зимой», «Не рубите елки люди, скоро их совсем не будет!» «Сохраним первоцветы». Народные праздники – Рождественские колядки, Масленица, Пасха.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволят реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей старшего возраста положительные эмоции от общения с миром знаний.

Возрастные особенности детей средней группы 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа для ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям: физическое развитие (физическая культура, здоровье); социально – коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); познавательное развитие (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание); речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление

новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировки.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Индивидуальные особенности детей группы.

Для детей старшего возраста становится характерной постоянная дружба со сверстниками, хотя сохраняются случаи попеременной дружбы. При завязывании взаимоотношений между детьми основное значение теперь приобретают не внешняя ситуация, а их симпатия друг к другу, положительное отношение к тем или иным качествам сверстника, его знаниям и умениям.

Осознание самого себя у старшего дошкольника происходит через присвоение общечеловеческих ценностей, через усвоение социальных нормативов и установок.

Структура его самосознания состоит из имени собственного, самооценки, притязания на признание, осознание себя как представителя определенного пола, представления о себе во времени, отношении к своим правам и обязанностям. В индивидуальном сознании каждого ребенка уже есть представление о себе.

В отношении к своим обязанностям дети заметно отличаются друг от друга. Одни уже имеют стойкую привычку к послушанию, к исполнению своих обязанностей. Другие строптиво сопротивляются правилам. Это сложилось в процессе развития позиции этих детей.

Понимание своих прав, заявление о них поднимает самоуважение ребенка дает ему более сильную мотивацию для дисциплинированного поведения, желание быть лучше, реализации потребности быть неповторимой индивидуальностью.

Таким образом, индивидуализация личности ребенка идет через все звенья структуры самосознания. Именно эта структура определяет основу самосознания, которая просматривается у всего человечества, обретая, однако, содержательное наполнение в

зависимости от традиций, социального устройства и индивидуального пути развития личности.

Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни:

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю.

Углублять работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Развивать представления о множестве - группе предметов, как совокупности, состоящей из отдельных элементов.

Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве на основе счета и сравнения численности предметов.

Развивать представление о величине знакомых предметов и их форме.

Развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Учить соблюдать в процессе игры правила поведения.

Развивать в игре речь детей, обогащать словарь.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым.

Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь, двигаться под музыку и т. д.

В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия. Общее количество детей в группе - 17.

Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни:

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребёнка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Задачи воспитания и обучения детей седьмого жизни.

Продолжать всестороннее воспитание детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдателя. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.

Продолжать развивать общие представления о множестве и числе. Учить формировать множества по заданным основаниям, находить части множества и целое мно-жество по известным частям.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знания об образовании каждого из первых десяти чисел натурального ряда, их составе.

Познакомить с некоторыми элементами математической символики, способами решения простейших арифметических задач; измерением величины предметов. Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр. Выполнять правила и нормы поведения в играх. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности во всех видах деятельности.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Продолжать развивать фонема-тический слух и навыки звукового анализа речи. Готовить детей к обучению грамоте.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Сведения о семьях воспитанников.

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные-	13
	Одинокие-	4
	Многодетные-	7
Жилищные условия	Имеют собственное жилье- Живут с родителями- Снимают-	
Образование	Высшее	
	Неполное высшее	
	Среднее	2
	Среднее специальное	3
	Неполное среднее	16
Социальный состав	Рабочие-	
	Служащие-	
	Домохозяйки-	
	Предприниматели-	20

Цель и задачи Программы

Цель рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.

2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:

Режим дня разновозрастной группы «Пчелка» на холодный период.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 -9.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Занятия (младшая группа)	9.00-9.45
Второй завтрак.	9.45-10.00
Подготовка к занятиям, Занятия (средняя, подготовительная группа). Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, полдник.	15.00-16.00
Занятия (после обеда). Организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Доброжелательный уход домой.	17.00 – 18.30

Режим дня разновозрастной группы «Пчелка» на теплый период.

Режимные моменты	Время
Приход детей на участке, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 -8.40
Утренняя гимнастика.	8.40-8.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	8.50-9.00
Завтрак.	9.00-9.40
Занятия, игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность.	9.40-10.40
Второй завтрак.	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы.	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.	17.00-18.30

Максимальный допустимый объем дневной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2 -3 года 3 - 5 лет 5 – 7 лет	10 минут; 20 минут, 30 минут;	10 мин; 40 мин, 1 час.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в разновозрастной 2 – 7лет группе «Пчелка».**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.35 – 9.45 10.00 – 10.20 10.30 – 11.00	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка (младшая группа) 2. Речевое развитие. Развитие речи (средняя группа) 3. Познавательное развитие. ФКЦМ (подготовительная группа)
2 половина дня	16.00 – 16.30	Занятие физической культуры.
Вторник	9.35 – 9.45 10.00 – 10.30 10.40 – 11.05	1.Речевое развитие. Развитие речи (младшая группа) 2. Речевое развитие. Развитие речи (подготовительная группа) 3.Художественно – эстетическое. ИЗО
2 половина дня	16.00 – 16.20 16.30 – 17.00	1. Познавательное развитие. ФКЦМ (средняя группа) 2.Художественно – эстетическое развитие. Музыка
Среда	9.35 – 9.45 10.00 – 10.20 10.30 – 11.00	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (младшая группа) 2. Познавательное развитие. ФЭМП (средняя группа) 3. Познавательное развитие. ФЭМП (подготовительная группа)
2 половина дня	16.00 – 16.30 16.40 – 17.10	1. Познавательное развитие. ФКЦМ (подготовительная группа) 2.Занятие физической культуры.
Четверг	9.35 – 9.45 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	1. Познавательное развитие. ФКЦМ (младшая группа) 2.Речевое развитие. Чтение художественной литературы (подготовительная группа) 3.Лепка / аппликация.
2 половина дня	16.00 – 16.25	Художественно – эстетическое развитие. Музыка.
Пятница	9.35 – 9.45 10.00 – 10.30 10.40 – 10.10	1. Модельно – конструктивная деятельность (младшая) 2.Познавательная деятельность. ФЭМП (подготовительная группа) 3.Конструктивная деятельность / ручной труд.
2 половина дня	16.00 -16.30	Занятие физической культуры (воздух).

..

Модель двигательного режима.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10- 12 минут.
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.	Ежедневно в течение 5- 7 минут.
3.	Динамические паузы во время НОД.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.	Ежедневно во время прогулки, длительность- 10- 12 мин.
6.	Прогулки- походы в лес или парк.	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений.
7.	Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре.	3 раза в неделю. Длительность-15-30

		минут.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
11.	Физкультурно-спортивные праздники.	2-3 раза в год (последняя неделя квартала).
12.	Неделя здоровья.	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп.
13.	Физкультурный досуг.	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения.
14.	Физкультурно-спортивные праздники.	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры-соревнования между возрастными группами .	1 раз в год в спортивном клубе микрорайона, длительность - не более 30 мин.
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.	По желанию родителей и детей не более 1 раза в месяц, длительность 25- 30 мин.
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении.	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей.
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной области **«Коммуникация»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ☐ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ☐ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ☐ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети должны уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам .
- Употреблять предложения с однородными членами.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Дети 4-5 лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что видели или слышали, спорить рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок в этом возрасте должен уметь связно рассказывать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Это свидетельствует о том, что у ребенка в этом возрасте начинает развиваться так называемая «внутренняя речь».

Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи. Он рисует и говорит себе, что он хочет нарисовать, какие будут детали рисунка. Ни в коем случае нельзя заставлять думать «про себя», ведь он еще не очень умеет этого делать. Ошибкой будет также ограничение практических действий с предметом: «знакомство глазами» с новой вещью 4-летним недостаточно, им еще нужно чувственное восприятие предмета, возможность его потрогать, привести в действие – это есть наглядно-действенное мышление , которое в этом возрасте преобладает. Но начинает складываться и словесно-логическое. Увеличивается возможность детей рассуждать по поводу какого-либо события, сравнивать предметы (Легче детям находить отличия, чем сходства).

Грамматический строй В этом возрасте ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм и наречий. Ребенок использует сложноподчиненные предложения с союзами потому что, поэтому, но при ответах часто опускают главную часть предложения и начинают с придаточного («Потому что болел»). Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большому количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов, неправильным согласованиям прилагательных с существительными. **Словарный запас** Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, т.к. дети употребляют в речи сложные предложения. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда), это происходит еще раньше, если взрослый часто пользуется такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка. **Звукопроизношение** У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, многие звуки произносятся более правильно и четко, исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко, не все дети умеют произносить звуки л и р. **Звуковой**

анализ Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, т.е. развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Содержание образовательной области **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ☐ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ☐ развитие литературной речи;
- ☐ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Круг детского чтения детей 4-5 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо

- ☐ продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- ☐ выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- ☐ обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

К концу года дети должны * :

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя .

«Содержание образовательной области **«Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- ☐ сенсорное развитие;
- ☐ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ☐ формирование элементарных математических представлений;
- ☐ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»¹.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»².

На пятом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В средней группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Комплексно-тематическое планирование в группе «Пчелка».

Тема. Неделя	Содержание работы	Итоговые мероприятия
	Сентябрь	
Наша группа. Наш детский сад. 1 неделя	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.	Праздник «День знаний»
Осень. 2 неделя	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Сбор гербария.
Грибы 3 неделя	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Выставка детских работ
Ягоды 4 неделя	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о ягодах.	Коллективная аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»
	Октябрь	
Овощи. Фрукты 1 неделя	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
Деревья 2 неделя	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Выставка детских работ «Осень красавица»
Игрушки 3 неделя	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе	Лепка «Зоопарк для кукол»

	предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	
Дымковская роспись 4 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи;	Выставка детских работ. Коллективное рисование «Дымковская слобода»(деревня)
Перелетные птицы 5 неделя	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Тематическое занятие по теме: «Перелетные птицы»
Ноябрь		
Россия - огромная страна 1 неделя	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Выставка детских рисунков «Я люблю тебя.Россия
Одежда 2 неделя	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Коллективная работа по теме
День матери 2 неделя	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Праздник, посвященный Дню матери
Посуда. Хохломская роспись 3 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Выставка детских работ
Мониторинг 4 неделя	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации.	Заполнение персональных карт развития детей
Декабрь		
Зима. Зимующие птицы 1 неделя	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как	Выставка детских работ

	туман.	
Домашние животные 2 неделя	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Фотовыставка «Домашние любимцы»
Дикие животные 3 неделя	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	Тематическое занятие по теме С применением ИКТ
Новый год 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Аппликация «Петрушка на елке» Новогодний утренник
Январь		
Зимние забавы 2 неделя	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Фотоколлаж «Зимние развлечения»
Гжель 3 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи	Выставка детских работ
Транспорт 4 неделя	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта, обогащать словарь детей.	Выставка детских рисунков
Февраль		
Профессии 1 неделя	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Познакомить с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.	Викторина «Профессии»
Подводный мир 2 неделя	Познакомить с обитателями подводного мира. Учить различать и называть морских обитателей. Рассказать о жителях аквариума и как о них нужно заботиться.	Коллективная аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»
23 февраля-день Защитника Отечества 3 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.
Городецкая роспись 4 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной	Выставка детских работ

	росписи.	
	Март	
Мамин праздник- 8 марта 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта».
Весна 2 неделя	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).	Выставка детского творчества по теме
Моя семья 3 неделя	Продолжать формировать чувство уважения к членам семьи, воспитывать дружеские взаимоотношения и желание помогать.	Фотоколлаж «Моя дружная семья».
	Апрель	
Полхов-майдан 1 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Тематическое занятие по теме Выставка детских работ
День космонавтики 2 неделя	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках	Просмотр презентации по теме
Мониторинг	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации.	Заполнение персональных карт развития детей
Откуда хлеб пришел 3 неделя	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду человека, бережное отношение к хлебу.	Краткосрочный проект «Хлеб всему - голова»
Человек 4 неделя	Обобщить знания детей об охране природы.	Тематическое занятие по теме. Просмотр мультфильма.
	Май	
День Победы 1 неделя	Формировать чувство патриотизма и гордость за свою страну. Знакомить детей с героями Отечества.	Утренник
Мой поселок- моя малая родина	Раскрыть историческое понятие «поселок», продолжать знакомить с родным поселком, Обогащая и расширяя знания о памятных местах поселка; воспитывать	Беседа (с приглашением ветеранов)

2 неделя	любовь к родному поселку	
Эти удивительные насекомые 3 неделя	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к его сохранению.	Творческая выставка по теме
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья 4 неделя	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.	Тематическое занятие по теме Рисование «Картинка про лето».

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,

со сверстниками и взрослыми		творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	(напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1.	5-7 лет	Чтение	Объяснение,	Дидактические игры,

Самообслуживание	старшая и подг. к школе группы	художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление	Продуктивная деятельность

			пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p>
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая

		с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		(дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных

* Игра на детских музыкальных инструментах		фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	---	--

Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Труд

Вид деятельности	План занятий	Виды интеграции образ. областей
	сентябрь	
Труд	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в	Социализация: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

	<p>шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.</p> <p>4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея - бархотка, портулак-петунья), правильное хранение.</p> <p>5. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.</p>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p>Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, высказывать свою точку зрения и делиться впечатлениями; учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи.</p> <p>Безопасность: закреплять умения соблюдать правила пребывания в дет.саду.</p>
	октябрь	
Труд	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p> <p>2. Учить детей мыть игрушки и протирать их на сухо, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p> <p>4. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»,</p>	<p>Социализация: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>Безопасность: закреплять умение соблюдать правила пребывания в дет.саду.</p> <p>Художественно-эстетическое: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
	ноябрь	
Труд	<p>1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.</p> <p>3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей в природе».</p> <p>4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>5. Чтение художественной</p>	Тоже

	<p>литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».</p> <p>6.Труд на участке.</p> <p>7.Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.</p>	
	декабрь	
Труд	<p>1.Приучать детей помогать друг другу одеваться.</p> <p>2.Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.</p> <p>4.Знакомство с профессией почтальона.</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>6.Ручной труд. Поделки из бросового материала.</p> <p>7.Знакомство с профессией матроса, капитана(игра «Пароход»).</p>	Тоже
	январь	
Труд	<p>1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.</p> <p>2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о младших.</p> <p>3.Учить детей правильно распределять объем работы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.</p> <p>5.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».</p> <p>6.Ручной труд. Аппликация из ткани.</p>	Тоже
	февраль	
Труд	<p>1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p> <p>2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.</p> <p>3.Чтение художественной литературы. Н.Носов</p>	<p>Социализация: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p>Безопасность: закреплять умения</p>

	<p>«Заплата», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.</p>	<p>соблюдать правила пребывания в дет. саду.</p> <p>Развитие речи: приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p>Художественно-эстетическое : развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
	март	
Труд	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).</p> <p>2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Наблюдение за ними.</p> <p>6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).</p> <p>7. С/р игры «Шофер», «Строитель», «Почта».</p> <p>8. Высадка семян цветов для рассады.</p>	тоже
	апрель	
Труд	<p>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями.</p> <p>3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.</p>	тоже

	4.Знакомство с трудом фермера. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 5.Чтение художественной литературы: р.н.с. «Вершки и корешки»; Л.Воронкова «Сад под облаками».	
	май	
Труд	1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2.Высадка рассады цветов в клумбы. Уход. наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу. Самостоятельно определять время полива. 3.Закрепление знаний детей о труде взрослых. 4.С./р. Игра «Транспорт», «Наша улица», «Больница». 5.Чтение худ. лит. Э. Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».	тоже

«Безопасность»
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь- ноябрь 2023г.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».
Октябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги.
Ноябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Сентябрь	Целевая прогулка к перекрестку, на котором работают два светофора (пешеходный и	Организованная образовательная деятельность: «Дорожная азбука». Игра в футбол на специально

	транспортный). Наблюдение: за ремонтными работами, знакомство с предупреждающим знаком «Ремонт дороги»	отведенной площадке. Дидактическая игра: «Собери картинку» Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные». Отгадывание загадок о знаках. Рассматривание «типичных ловушек» на макете «Улица». Чтение: Конструирование: «Транспорт» Продуктивные виды деятельности: аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; рисование «Скорая помощь».
Октябрь	Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару.	Организованная образовательная деятельность: «По дороге в детский сад». Игра «Улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). Настольная игра: «Автотрасса». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа».
Ноябрь	Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров. Прогулка в музей: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару, правила поведения пассажиров в транспорте.	Организованная образовательная деятельность: «В городском транспорте». Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»; «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости». Рассматривание типичных ошибок «Обзор закрыт». Решение проблемных ситуаций.

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.	Диагностика. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Октябрь	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев. Закрепить знания о	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.

	пожароопасных предметах.	
Ноябрь	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.	Беседа: «Огонь добрый и злой». ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа: В природе все взаимосвязано»
Октябрь	Научить детей различать грибы, познакомить. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного)	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы».
Ноябрь	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное».

«Безопасность»

декабрь – февраль 2023 – 2024 г.г.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
Декабрь	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.
Январь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». Игровые тренинги.

	старшими друзьями, научить говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	
Февраль	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Декабрь Азбука пешехода: запрещающие дорожные знаки	Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»). Целевая прогулка: по улицам микрорайона «Дорожная азбука» с рассматриванием дорожных знаков и местом их установки Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» «Четвертый лишний»	Беседа: «Запрещающие знаки» Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, машина). Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Узнай по описанию». Решение кроссвордов Чтение: В.Семернин. Запрещается – разрешается.
Январь Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки	Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»). Целевая прогулка: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком расстоянии пропустить вперед девочку. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак»	Беседа: «Предупреждающие знаки» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»
Февраль Азбука пешехода: предписывающие дорожные знаки	Целевая прогулка: выбор безопасного места для игры	Беседа: «Предписывающие знаки» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»;

		«Собери знак»; «Дорожная грамота» Литературное кафе: «Стихи и загадки о дорожном порядке»
--	--	---

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Декабрь	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.
Январь	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия в пожарное депо.
Февраль	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»

Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
Декабрь	Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Опыты со льдом. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
Январь	Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением. Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».	Беседа: «Работа врача на «скорой помощи». Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?». «Если малыш поранился» Дидактическая игра: «Назови предмет»
Февраль	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать. Воспитывать уважение к труду спасателей.	Беседа: «Знакомство с работой спасателей». Игра – инсценировка: «Спасатели» (побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи) Дидактическая игра: «Что делать?»

«Безопасность»

март - май 2024 г.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Март	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» Дидактическая игра: «Найди свое место»
Апрель	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «»Если ...»
Май	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	Итоговое занятие: «»Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» Диагностика.

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Март	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, знаке «Дети» Игровая ситуация: «Вежливые дети»	Беседа: «Знаки сервиса» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»
Апрель	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.	Составление рассказа: «Мой путь от дома до школы» Беседы: «Примерный пешеход», «Примерный пассажир» Дидактические игры: «Люди на дорожных знаках» «Три письма» Чтение: Я.Пишумов Самый лучший пешеход.
Май	Сюжетно – ролевая игра: «Улица» Закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде	Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Дидактическая игра: «Найди отличия» Чтение: Н Кончаловская. Самокат КВН по правилам безопасности движения.

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
	Познакомить детей с историей	Беседы:

Март	электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами	«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»
Апрель	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
Май	Закреплять правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина: «В мире электроприборов» Диагностика.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Март	Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек» Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Осторожно, сосульки» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)
Апрель	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа: «Гроза» Отгадывание загадок Народные пословицы и приметы
Май	Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Выявить уровень сформированности экологического сознания у детей.	Беседа: «Лекарственные растения» Викторина «Что, где, когда?»

Календарно-тематическое планирование в группе «Пчелка»:

Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
подготовительная группа

ТЕМА	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
	сентябрь	
Дары осени .	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А с.33
Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представление о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, <u>развивать чувство гордости за свою семью.</u>	О.В. Дыбина с.9
Почва и подземные обитатели .	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А (с.34
Село мое родное.	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем селе, историческом прошлом. памятных местах, людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, память.	О.В. Дыбина с.11
	октябрь	
4 октября – Всемирный день животных .	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу .	Соломенникова О.А с.37
Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А с.38
Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости д/сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим.	О.В. Дыбина с.12
Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы , с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина с.14
	ноябрь	
Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять	Соломенникова О.А с.40

	характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	
Путешествие в прошлое книги.	Познакомить с историей создания и изготовления книги; как книга преобразовывалась под влиянием человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина с.17
Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О.А с.43
Все работы хороши.	Обобщать и систематизировать представление детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий.	О.В. Дыбина с.21
	декабрь	
Животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О.А с.45
На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина с.23
11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А с.50
Они сражались за Родину.	Закреплять представление детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним, воспитывать любовь к Родине.	О.В. Дыбина с.25
	январь	
Прохождение экологической тропы (в д/саду).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А с.53
Библиотека.	Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина с.28
Служебные собаки.	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую	Соломенникова О.А

	помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	с.55
	февраль	
Знатоки.	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека,	О.В. Дыбина с.31
Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Соломенникова О.А с.57
Защитники Родины.	Расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, воспитывать стремление быть похожими на защитников отечества.	О.В. Дыбина с.34
Знатоки природы.	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А с.63
	март	
Полюбуйся: весна наступает .	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Соломенникова О.А с.58
22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А с.61
Мое Отечество - Россия.	Формировать интерес у детей к получению знаний о Росси; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина с.37
Бабушкин сундук.	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	О.В. Дыбина с.39
	апрель	
Космос.	Расширять представление о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина с.42
В мире материалов (викторина).	Закреплять знания о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина с.45
22 апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого	Соломенникова О.А с.65

	воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	
Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина с.48
	май	
Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина с.52
Прохождение экологической тропы .	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково –исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А с.66
К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать уважение и признательность к работникам с/х.	О.В. Дыбина с.56
Цветочный ковёр.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Соломенникова О.А с.69

Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
старшая группа

	сентябрь	
ТЕМА	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
Детский сад.	Повторить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. с.28
Осень. Признаки осени.	Уточнить представления о двух временах года -лете и осени; учить находить признаки лета и осени на картинках.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. с.44 Соломенникова О.А.
Грибы.	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов. Активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. с.98 Соломенникова О.А.
Ягоды.	Уточнить сведения о садовых и лесных ягодах.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. с.286
	октябрь	

Овощи. Фрукты.	Расширять знания детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов.	Соломенникова О.А. с.36
Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Соломенникова О.А. с.42
Наши игрушки.	Продолжить формирование умения рассматривать предметы. выделяя их признаки. качества и действия. составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закреплять правила обращения с игрушками.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.40
Дымковская игрушка.	Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству; вызвать желание овладеть навыками в рисовании дымковских узоров.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.176
Пернатые друзья.	. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых	Соломенникова О.А.с.49
	ноябрь	
Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В, с.46
Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В.с.31
Беседа о маме.	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.261
Ознакомление с искусством хохломской росписи.	Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству; вызвать желание овладеть навыками в рисовании хохломских узоров.	Гаврилова В.В,с.92
	декабрь	
Зима. Покормим птиц.	. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Развивать интерес к миру пернатых.	Соломенникова О.А.с.53
Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных -козе и козлятах.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.157.
Как звери к зиме готовятся.	Систематизировать знания детей о жизни диких животных.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.143
Новый год у ворот.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси. Истории их возникновения. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.173
	январь	

Зимние забавы.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; развивать устную речь.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.156
Ознакомление с прикладным искусством (гжель)	Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству; вызвать желание овладеть навыками в рисовании гжельских узоров.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с. 291,313
Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.131
	февраль	
Профессии людей.	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.139
Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том как человек может пользоваться водой в своей жизни. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.	Соломенникова О.А.с.69
Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В,с.38
Ознакомление с народным искусством- (городецкая роспись).	Познакомить детей с техникой городецкой росписи. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.84
	март	
Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким.	Соломенникова О.А.с.62
Признаки начала весны.	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.	Соломенникова О.А.с.73
Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, хобби. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Дыбина О.В.с.22
Путешествие в прошлое лампочки.	Знакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В.с.41
	апрель	
Ознакомление с народным искусством	Познакомить детей с техникой городецкой росписи. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству.	Комплексные занятия Веракса

(полхов-майдан роспись).		
Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.323
Хлеб- всему голова.	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду человека, бережное отношение к хлебу.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.81
Человек – часть природы.	Обобщить знания детей об охране природы.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.333
	май	
Этот день Победы.	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.350
Мой поселок- моя малая родина.	Раскрыть историческое понятие «поселок», продолжать знакомить с родным поселком, Обогащая и расширяя знания о памятных местах поселка; воспитывать любовь к родному поселку.	Конспект. Слайды. Презентация.
Эти удивительные насекомые.	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к его сохранению.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.309
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.	Соломенникова О.А.с.77

Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

средняя группа

тема	задачи	источники
	сентябрь	
" Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	с.28 О.А, Соломенникова
Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира и окружающей обстановке: формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	С.18 О.В. Дыбина
У медведя во бору грибы ягоды беру.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А, Соломенникова с.30
Моя семья.	Внести понятия "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье:папа, мама, сын , дочь - члены семьи.	О.В. Дыбина С.19
	октябрь	
Прохождение экологической	Расширять представления об осенних изменениях в природе изменениях в природе. Показать объекты	с.33 О.А. Соломенникова

тропы.	экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению: воспитывать желание помогать взрослым.	С.21 О.В. Дыбина
Знакомство с декоративными птицами.	Дать представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	С.36 О.А.Соломенникова

Мои друзья.	Формировать понятие "друг" "дружба". Воспитывать доброжелательные отношения с детьми, побуждать их к добрым поступкам: учить сотрудничать переживать, проявлять заботу и внимание.	с.24 О.В.Дыбина
	ноябрь	
Осенние посиделки.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	с.38 О.А.Соломенникова
Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению: развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.26
Скоро зима.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова с.41
Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнить знания о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в саду.	О.В. Дыбина с.27
	декабрь	
Дежурство в уголке природы.	Показать особенности уголка природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова с.43
Петрушка - физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования, развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина с.28
Почему растаяла снегурочка?	Расширять представление о свойствах воды, снега, и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.	О.А. Соломенникова с.45
Целевая прогулка "Что такое улица"	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы на кот - ой находится д/сад. Объяснить как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина с.31
	январь	
Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представление о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок. подкармливать их.	О.А. Соломенникова с.48

Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качеством и свойствами резины.	О.В. Дыбина с. 33
В гости к деду природоведу.	Расширять представление о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия взаимосвязи природы и человека.	О.А. Соломенникова с.50
Замечательный врач.	Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина с. 34
	февраль	
Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова с.53
В мире стекла.	Помочь выявить детям свойства стекла(прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина с. 36
Посадка лука.	Расширять представление об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать понятие о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова с.54
Наша Армия	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за нашу Родину.	О.В.Дыбина с. 37
	март	
Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова с.57
В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмасса. Помочь выявить свойства пластмасса (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина с.40
В гости к хозяйке луга.	Расширять представление о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова с.59
В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами муз. руководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз. руководителя: развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина с.41
	апрель	
Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представление о свойствах природного материала. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из песка и глины можно лепить игрушки. Закреплять умение лепить из глины.	О.А.Соломенникова с.64

Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина с.43
Экологическая тропа весной.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.66
Мое село.	Продолжать закреплять знания о названии родного села (поселка) с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село.	О.В. Дыбина с.46 Слайды.
	май	
Диагностическое задание 1.	Выявить представления об овощах и фруктах.	О.А.Соломенникова с.69
Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для обеспечения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина с.48
Диагностическое задание 2.	Выявить представления о растениях.	О.А.Соломенникова с.70
Наш любимый плотник	Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.	О.В. Дыбина с.48

Образовательная область: "Познавательное развитие, ФЭМП"

подготовительная группа

сентябрь

	Тема, литература	Программное содержание
1	Количество и счет. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы с.31	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ(прием) сопоставления групп.
2	Количество и счет. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы с.41	Повторить образование второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.
3	Количество и счет. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы с.51	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы сопоставляя их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисование отрезков длиной в 5 клеток.
4	Количество и счет. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы с.61	Закрепить понятие "поровну", "не поровну", "меньше"; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.

октябрь

1	Количество и счет. с.70	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется в случае если к группе добавляются предметы или удаляются от нее.
2	Количество и счет. с.79	Упражнять в устном счете в пределах 20; формировать навыки счета.
3	Количество и счет. с.94	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1.4. и 7; учить сравнивать их начертание; устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
4	Количество и счет. с.107	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; учить сравнивать их начертание; устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.

ноябрь

1	Количество и счет. с.114	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; учить сравнивать их начертание; устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
2	Счет и сравнение количества предметов. с.129	Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; рисовать в воздухе, обводить пальцем изображение цифры.
3	Математические игры. с.134	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8; рисовать в воздухе, обводить пальцем изображение цифры.
4	Сравнение количества предметов. с.139	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре ; рисовать в воздухе, обводить пальцем изображение цифры.

декабрь

1	Счет предметов. с.147	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифре 1 и 0 ; учить счету в пределах 10; рисовать в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
2	Счет. Сравнение геометрических фигур. с.163	Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10; соотносить геометрические фигуры по форме и размеру.
3	Сравнение количества предметов. с.177	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки "больше", "меньше" и отношение "равно"; закреплять знания о соотношении геометрических фигур по форме и размеру.
4	Счет. с.188	Закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала, развивать зрительное воображение.

январь

1	Счет и сравнение количества. с.195	Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования чисел (11 - 20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу и обозначать цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа.
2	Счет. Геометрические фигуры. Целое и части. с.209	Закрепить знания об отношении целого и его частей, деление целого на четыре части; познакомить с делением на 8 равных частей с понятием "одна четвертая часть" и. т. д; упражнять в делении листа бумаги. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
3	Порядковый счет. с.217	Формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них большое число. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, шар, куб, квадрат.

февраль

1	Математические задачи. с.241	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание-решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.
2	Счет. с.246	Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей, 1,5, и 10 копеек; ввести понятие "деньги", "монеты", "рубль", "копейка"; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе единиц из числа. <i>Формировать</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3	Ориентировка в пространстве. с.250	-Учить ориентироваться на листе бумаги; <i>закреплять:</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать глазомер; закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел
4	Составление и решение задач. с.267	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак "плюс".

март

1	Задачи в рисунках и стихах. с.276	Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя знак "минус", закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.
2	Решение задач. с.286	<i>Учить:</i> составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.

3	Логические задачи. с.270	Закреплять решение задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие используя знаки плюс и минус; <i>закреплять</i> знания о днях недели; <i>формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
4	Сравнения. с.311	Закреплять умения сравнивать длины предметов с помощью наложения предметов; закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке и счете до 20.

апрель

1	Сравнение по длине и ширине. с.321	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками. Закреплять умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте;
2	Закрепление знаний о форме. с.331	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3	Различение предметов по форме. с.351	-Закреплять представление о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), упражнять в анализе различных свойств фигур, равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
4	Ориентировка в пространстве. с.369	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей, планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов; моделировать пространственные отношения с помощью схем.

май

1	Ориентировка в пространстве. с.381	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку листа, левый (правый) нижний, правый верхний (нижний) углы; упражнять в умении двигаться в заданном направлении: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2	Ориентировка во времени. с.389	Закреплять представление о последовательности дней недели, времени года, месяцев; развивать чувство времени; развивать умение обозначать положение одного предмета по отношению к другому(впереди, сзади, слева, справа);
3	Ориентировка во времени. с.395	Формировать понимание временных отношений и понятий (сначала - потом), "до - после", "раньше - позже"; учить пользоваться этими понятиями, познакомить с часами и их назначением.
4	Повторение.	

Образовательная область: "Познавательное развитие, ФЭМП"

старшая группа

месяц	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 1	Счет в пределах 5. Сравнение двух групп предметов. Геометрические фигуры. Направление движений: вправо, влево, назад, направо. с.13 О.В. Помораева	<i>Закреплять:</i> - Закреплять навыки счета до 5, умение образовать число 5. умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
2	Счет и отсчитывание в пределах 5. Сравнение двух групп предметов. Направление движений: вправо, влево, назад, налево. И.А. Помораева с.15	<i>Закреплять:</i> -упражнения в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длину и ширину); -развивать умение двигаться в заданном направлении. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
3	Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Вчера, сегодня, завтра. с.17	<i>Закреплять:</i> Закреплять навыки счета до 5; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длину и ширину); <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 1	Множество из разных элементов, объединение их в целое. Геометрические фигуры. Определение пространственного направления относительно себя. И.А. Помораева с.18	<i>Закреплять:</i> Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. раскладывать их на группы по признакам; Учить составлять множество из разных элементов, выделять части и объединять в целое. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. - навыки самоконтроля и самооценки.
2	Счет в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Геометрические фигуры. И.А. Помораева с.19	<i>Закреплять:</i> упражнения в счете и отсчитывании предметов в пределах 6; закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке :самый длинный, короче, еще короче... Учить считать в пределе 6. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. - навыки самоконтроля и самооценки.
3	Счет в пределах 7. Образование числа 7 Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Вправо, влево, назад, направо. с.21	<i>Закреплять:</i> Упражнения в умении сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: самый широкий, уже, еще уже.... Учить считать в пределах 7; Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя: впереди, сзади, слева.... <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. - навыки самоконтроля и самооценки
4	Счет в пределах 6 и 7. Порядковый счет. Сравнение предметов по высоте. Части суток. с.22	<i>Упражнять</i> различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера

Ноябрь 1	Счет в пределах 8. Числа и цифры 1 – 8. Вперед, назад, влево, вправо. с.24	-Упражнять в счете и отсчете в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; <i>Знакомить</i> : - с цифрой 8; - считать в пределах 8.
2	Счет в пределах 9. Образование числа 9. Геометрические фигуры. Впереди, сзади, рядом, между. с.25	-Упражнять в счете и отсчете в пределах 7 по образцу и на слух; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -Закреплять представление о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) -Учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать их словами: впереди, сзади, рядом, между. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
3	Порядковые числа 8 и 9. Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. с.27	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Отвечать на вопросы: сколько?, который по счету?. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
4	Образование числа 10. Части суток. Треугольник. с. 28	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; -выкладывать из счетных палочек треугольник, закреплять представление о частях суток(утро, день, вечер, ночь)

		<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 1	Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. с.29	-Закреплять навыки счета в пределах 10; -Умение сравнивать 8 предметов по высоте: <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2	Число и цифра 1(один) и 2 (два). Четырехугольник. Слева, справа, впереди и сзади. с.31	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1 и 2; - умение писать цифру 1 и 2; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два и один; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать четырехугольники в тетради в клетку; <i>знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
3	Цифра 3.Счет в пределах 10. Треугольники и четырехугольники. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 3; - составом числа 3 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 3; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; Познакомить с названием дней недели; <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
4	Цифра 4. Знаки. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 3; - составом числа 3 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 3; упражнять в счете в пределах 5; - названиями дней недели, закреплять умение последовательно называть дни недели; <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки
Январь 1	Цифра 5. Объемные и плоские геометрические фигуры. с.36	<i>Учить:</i> - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Закреплять умения различать и называть знакомые и плоские геометрические фигуры; <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2	Цифра 6. Слева, справа, внизу, впереди. с.39	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, - писать цифру 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. - порядковому счету в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: впереди(перед),сзади(за), между, рядом; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3	Цифра 7. Ориентирование на бумаге. Равенство групп. с.41	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; -Учить ориентироваться на листе бумаги; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать глазомер;
4	Цифра 8. Ориентирование на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с цифрой 8; - писать цифру 8; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; -упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Февраль 1	Цифра 9. Состав чисел 3 и 4 . Дни недели. с.44	<p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -писать цифру 9; <p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ; - названиями дней недели, <p>закреплять умение последовательно называть дни недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться на листе бумаги; - определять и называть стороны и углы листа; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2	Цифры от 1 до 9. Впереди, сзади, слева, справа. Треугольники и четырехугольники. с.46	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; <p>Знакомить с количественным составом числа 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 1 и 9, понимать отношения между ними; <p>Развивать умение обозначать положение одного предмета по отношению к другому(впереди, сзади, слева, справа);</p>
3	Количественный состав числа 5. Целое и часть. с.48	<p>Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц.; счет в прямом и обратном направлении;</p> <p>Закреплять умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -сравнивать целое и часть; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

4	Счет до 10 и обратно. Целое и часть. Плоские геометрические фигуры. с.49	закреплять навыки счета в пределах 10; упражнять в счете по образцу; счет в прямом и обратном направлении; --понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; сравнивать целое и часть; закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); <i>Формировать</i> навыки самоконтроля.
---	--	---

Март 1	Цифра 0. Порядковый счет. Справа. Слева. Впереди. Сзади. с.51	Познакомить с цифрой 0; местоположение в числовом ряду; закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5; закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади); <i>Формировать</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2	Запись числа 10. Круг. с.53	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифру 10; -составлять число 10 из двух меньших чисел; <i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; <i>Знакомить:</i> -с геометрической фигурой - круг, делить круг на части и сравнивать целое и часть, - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3	Счет в пределах 10. Квадрат. с.55	Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; умение обозначать число цифрами; - решать логическую задачу на установление закономерностей; <i>Знакомить:</i> -с геометрической фигурой - квадрат, делить квадрат на части и сравнивать целое и часть, -рисовать квадрат в тетраде в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4	Порядковый счет. Состав числа 8. Круг. с.56	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; называть части круга; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Апрель 1	Решение примеров на сложение и вычитание. с.57	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки
2	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели. с.58	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
3	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. с.59	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
4	Решение задачи. Повторение. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Май 1	Повторение	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

2	Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
---	--------------------------	--

Образовательная область: " Познавательная деятельность ФЭМП "

средняя группа

Сентябрь 1	Количественный счет до трех. Сравнение предметов по величине больше меньше. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева с.12	-Закреплять сравнение 2х групп предметов , обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; -умение сравнивать предметы по величине большой маленький больше меньше; -упражнять в определении пространственных направлений(вперед сзади слева сверху).
2	Сравнение групп. Равенство и неравенство. Временные отношения. с.13 И.А. Помораева.	-Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. -развивать умение находить общее и различное в геометрических фигурах.; -Познакомить с временными отношениями часы суток.
3	Счет до трех. Геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник. Длина и ширина. с.14 И.А. Помораева	-Закреплять количественный счет до трех, -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, прямоугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине.
Октябрь 1	Сравнение двух групп предметов. Плоские геометрические фигуры. с.15	-Учить сравнивать две группы предметов разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - продолжать развивать пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди). Закреплять умения различать и называть плоские фигуры круг квадрат треугольник; -Упражнять в сравнении двух групп предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже.
2	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры шар, куб, квадрат. Пространственные направления. с17	-Учить понимать значение итогового числа полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы сколько; упражнять в умении определять геометрические фигуры шар куб квадрат треугольник осязательно двигательным путем; -Умение различать правую и левую руки определять пространственные направления право лево.
3	Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине. Части суток. с.18	-Учить считать в пределах 3, используя приемы. -Упражнять в сравнении двух групп по величине длине ширине высоте. -Расширять представление о частях суток и их последовательности.
4	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Пространственные	-Учить считать в пределах трех, соотнося число с элементом множества, сам - но обозначать итоговое число; -Развивать умение различать и называть геометрические

	направления от себя.с.19	фигуры, независимо от их размера;
Ноябрь 1	Счет в пределах трех. Порядковое значение числа. Нахождение одинаковых предметов. Прямоугольник. с.21	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; Упражнять в умении находить одинаковые по высоте ширине длине предметы, обозначать признаки словами(длинный длиннее, короткий короче узкий шире уже); Познакомить с треугольником на основе квадрата.
2	Образование числа 4. Прямоугольник. Часть и целое. с.23	Показать образование числа 4, на основе сравнения двух групп предметов Учить считать в пределах 4; расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3	Счет в пределах 4. Понятие быстро медленно. с.24	Закреплять умение считать в пределах 4 познакомить с порядковым значением числа; Учить отвечать на вопросы "Сколько", "На каком месте", "Который по счету"; Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро медленно.
4	Образование числа 5 Части суток.. с.25	Познакомить с образованием числа 5; Учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы "Сколько". Закреплять представление о последовательности частей суток.
Декабрь 1	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины. с.28	Продолжать учить считать в пределах 5; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, н - р: красная ленточка длиннее и шире зеленой и наоборот; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, впереди, сзади.
2	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины. с.29	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, н - р: длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических: круг, шар, куб, квадрат.
3	Порядковое значение числа 5. Цилиндр. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. с.31	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: "Который по счету", "Сколько"; Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.
4	Счет и отсчет в пределах 5. Цилиндр. с.32	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать: шар, куб, цилиндр;

		Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день вечер, ночь.
Январь 1	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Далеко - близко. Целостное изображение предмета. с.33	Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов: далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
2	Счет звуков на слух в пределах 5. Далеко - близко. Сравнение трех предметов по величине. с.34	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Учить сравнивать три группы предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный; Уточнить представление о значении слов: далеко - близко
3	Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по ширине. с.35	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, шар, куб, квадрат.
4	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. с.36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.
Февраль 1	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. Сравнение три предмета по ширине. с.37	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, узкий, шире.;
2	Счет движения в пределах 5. Ориентирование в пространстве. с.39	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве от себя: вверх, вниз, справа, спереди, сзади; Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, узкий, шире.
3	Счет движения в пределах 5. Части суток. с.40	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
4	Счет движения в пределах 5. Движение по направлению. с.42	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; Учить двигаться в заданном направлении вперед назад, влево, вправо; Закреплять умение составлять целостное изображение

		предмета из отдельных частей.
Март 1	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. с.43	Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5); учить сравнивать предметы по, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, Поменьше, еще меньше, самый большой, больше.
2	Счет предметов до 5 в прямом и обратном направлении. Сравнение три предмета по высоте. с.44	Закреплять умение о том, что результат счета не зависит от величины предмета; Продолжать учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить игрушки одинаковые по цвету.
3	Порядковый счет до 5. с.41 Л.В.Минкевич	Учить порядковому счету до 5; Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; Продолжать учить движения и обобщать их по числу (до пяти), определять отношения четырех предметов по высоте.
4	Толщина предметов, ориентировка в пространстве. с.43 Л.В. Минкевич	Учить определять отношения трех предметов по толщине; Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении; Продолжать учить порядковому счету (до пяти), закреплять представление о геометрических телах(куб, шар, цилиндр).
Апрель 1	Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах. с.49 Л.В.Минкевич	Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; Учить находить общее и различное в геометрических фигурах; Продолжать учить количественному счету до шести;
2	Расположение предметов в пространстве. Цилиндр. с.48	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме; продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с кубом; Совершенствовать представления о значении далеко - близко.
3	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Части суток. с.49	Закреплять знания цифры 5, количественный и порядковый счет в пределах 5; отвечать на вопросы сколько, который по счету; учить сравнивать предметы по, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, Поменьше, еще меньше, самый большой, больше. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
4	Счет предметов на слух, на ощупь. Сравнение	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)

	предметов по цвету , форме и величине. с.50	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Май 1	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. с.36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.
2	Количественный и порядковый счет в пределах 5. с.39	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве от себя: вверху, внизу, справа, спереди, сзади; Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, узкий, шире.
3	Счет предметов до 5 в прямом и обратном направлении. с.44	Закреплять умение о том, что результат счета не зависит от величины предмета; Продолжать учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий;

Познавательное развитие: "Конструктивная деятельность"

подготовительная группа

сентябрь

Тема	нод	Программное содержание	Источники
Здания.		Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям,; в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	Л.В. Куцакова с.5
Изготовление зверюшек (природный материал).		Закрепить умение делать из природного материала различных зверюшек для настольного театра. Развивать творчество, фантазию.. Воспитывать трудолюбие.	Л.В. Куцакова с.107
Салфетки в подарок. (бумага и ткань)		Учить изготавливать из ткани элементы узора и украшения наклеивать на бумагу(цветы, горошины, геометрические фигуры) , изготавливая салфетку в подарок; воспитывать трудолюбие.	Л.В. Куцакова с.135
Микрорайон города.		Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций а плоскости стола, договариваться кто какую часть будет выполнять, искать новые решения.	Л.В. Куцакова с.128

октябрь

Городской транспорт.	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых идей;	Л.В. Куцакова с.92.
-----------------------------	---	------------------------

	развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Стол и стул. (из деталей конструктора)	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом; закреплять конструкторские навыки(приставлять, прикладывать, перекрывать), Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Л.В. Куцакова с.119
"Бусы". (природный материал)	Закрепить умение делать из природного материала бусы из желудей, соединять между собой ниткой. Воспитывать трудолюбие.	Куцакова с. 112
По замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова с.44 Констр. И худ.труд в д.с. с.66

ноябрь

Тележка. (тачка) из деталей конструктора	Учить детей строить различные предметы быта; закреплять конструкторские навыки(приставлять, прикладывать, перекрывать), Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Л.В. Куцакова с.121
Мебель . (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова стр.99
Корабль. (из деталей конструктора)	Знакомить с новым , паралоновым конструктором (брусками, пластинами); учить конструировать корабль по любому чертежу, развивать конструкторские навыки.	Л,В.Куцакова стр.98
Пароход с двумя трубами. (картон и бумага)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов. Закреплять навыки вырезания и наклеивания на бумагу. Развивать трудолюбие.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.307

декабрь

Вертолет. (природный материал).	Развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек. Воспитывать трудолюбие.	Л,В.Куцакова стр.177
Елочные игрушки. (картон и бумага)	Закреплять умения работать с бумагой и ножницами. Учить изготавливать елочные игрушки. Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании, накручивание узких	Л,В.Куцакова стр.100

	полос на карандаш.	
Снеговик. (картон и бумага)	Закреплять умения выполнять изделия из бросового материала. Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.168
Новогодняя елочка. (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги изготовление елки по инструкции педагога (складывать пополам , по сгибу). Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество.	Л,В.Куцакова стр.186

январь

Оригами "Божья коровка".	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Изготавливать из бумаги способом оригами божью коровку по инструкции педагога..	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.227
По замыслу. (из деталей конструктора)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения..	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.212
Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора.	Л,В.Куцакова стр.32

февраль

Роботы.	Расширять знания детей о робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность.	Л,В.Куцакова стр.23
Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе.	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветочные сочетания. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Л,В.Куцакова стр.135
Закладка. (бумага и картон)	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветочные сочетания. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Конспект.
Поздравительная открытка для мамы.	Учить придумывать содержание открытки , воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветочные сочетания. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр. 270

март

Робот РОБ. (из	Закрепить умение делать из природного материала	Комплексные
------------------------	---	-------------

желудей).	робота РОБ из желудей, соединять между собой клеем. Воспитывать трудолюбие.	занятия Веракса Н.Е.стр.246
Оригами "Бабочка".	Закреплять навыки работы с бумагой. Изготавливать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.246
Дорожные знаки. (из бумаги и картона)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.102
Оригами "Лисичка". (бумага)	Закреплять навыки работы с бумагой. Изготавливать лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.306

апрель

"Осьминог". (работа с бумагой)	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Учить изготавливать осьминожка. Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании, накручивание узких полос на карандаш.	Н.Чернова с.43
Оригами "Щенок".	Закреплять навыки работы с бумагой. Изготавливать лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.326
По замыслу.	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова Констр. стр.99 Занятия стр.44
Лягушка из бумаги.	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Вырезать голову и туловище из прямоугольной форм, складывать пополам, по сгибу. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление. Развивать детское творчество.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.357

май

Оригами "Щенок".	Закреплять навыки работы с бумагой. Изготавливать щенка из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.326
-------------------------	---	---

"Цветы". (работа с бумагой)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Т.М. Бабушкина с.7
Сердечко из бумаги.	Закреплять навыки работы с бумагой. Изготавливать из бумаги сердечко, вырезать два одинаковых прямоугольника из цветной бумаги и полоски, наклеивать их. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.стр.357
Творим и мастерим (по замыслу).	Развивать детское творчество, конструкторские способности; уметь управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Л,В.Куцакова стр.44

Познавательное развитие: "Конструктивная деятельность"
старшая группа

Тема НОД	Сентябрь	
	Программное содержание	Источники
«Домик с окошком». (работа с бумагой)	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. сзтр. 43
«Многоэтажный дом».	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.62
Моделирование по схеме.	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр142

«Машины».	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.80
Октябрь		
«Роботы».	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.80
"Осьминог". (работа с бумагой)	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Учить изготавливать осьминожка. Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании, накручивание узких полос на карандаш.	Н.Чернова с.43
«Ракеты».	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.134
"Цветы". (работа с бумагой)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Т.М. Бабушкина с.7
Ноябрь		
«Водный транспорт».	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия стр.330
"Сказочная птица".	Продолжать учить работать с бумагой (оригами). Учить складывать пополам, по сгибу.	Н. Чернова с.62
"Поросенок". (работа с бумагой)	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Вырезать голову и туловище из прямоугольной форм. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление. Развивать детское творчество.	М.Б. Бочарова с.7
«Мост для пешеходов».	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Комплексные занятия Веракса Н.Е.с.225 с.129
Декабрь		

«Мосты».	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Комплексные занятия стр.247
Елочные игрушки. (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.100
Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова стр.95 стр.5
По замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.66
Январь		
Городской транспорт. (автобус работа из бумаги)	Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей.	Л,В.Куцакова стр.96 Занятия о констр. стр15
«Постройка башенки.	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия стр.242
«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки».	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия стр.242
Февраль		
«Корабли». (работа с бумагой)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.307
"Самолеты". (работа с	Закрепить Представление о различных видов	Куцаков

бумагой)	самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный).	а с.125
«Башня и дом».	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.284
Мебель. (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова стр.99
Март		
«Городок для кукол».	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.184
По замыслу.	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова Констр. стр.99 Занятия стр.44
"Бусы". (природный материал)	Закрепить умение делать из природного материала бусы из желудей, соединять между собой ниткой. Воспитывать трудолюбие.	Куцакова а с. 112
Геометрические задачи с палочками.	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	Л,В.Куцакова стр.142
Апрель		
«Комнаты теремка».	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Комплексные занятия стр.384
"Крокодил". (работа с бросовым материалом)	Учить изготавливать поделку из спичечных коробков. Развивать творчество, фантазию.	Н.Б. Бочарова а с.12
Аэродром.	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.

		стр.68
Дорожные знаки. (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.102
	Май	
Летательные аппараты. (из геометрических фигур)	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куц. Констр. И худ.труд с.96 Л,В.Куцакова Занятия по конст. Из строит.м с.32
Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.352

Познавательное развитие: "Конструктивная деятельность"

средняя группа

Тема	Программное содержание	Источники
	сентябрь	
Конструирование по образцу воспитателя.	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова стр.28, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.34.
«Домик с окошком». (работа с бумагой)	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр. 43
Конструирование по условиям «заборчики».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник,	Л.В.Куцакова стр.13, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

	круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструкто ра; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	д/с стр.34.
По замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.66
	октябрь	
Придумай игрушку".	Учить разбирать схему, выделяя на ней части, из которых будет собираться игрушка. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.147
Конструирование по образцу «Ворота».	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	Л.В.Куцакова стр.49
"Шапка клоуна".	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Учить изготавливать шапочку клоуна. Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании, накручивание узких полос на карандаш.	Н.Чернова с.43
Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи».	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.35

	ноябрь	
"Водный транспорт".	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Л.В.Куцакова стр.53
"Сказочная птица".	Продолжать учить работать с бумагой (оригами). Учить складывать пополам , по сгибу.	Н. Чернова с.62
Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных».	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
"Собачка" .(работа с бумагой)	Продолжать учить работать с бумагой и ножницами. Вырезать голову и туловище из прямоугольной форм. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление. Развивать детское творчество.	М.Б. Бочарова с.7

	декабрь	
По замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.66
Конструирование по образцу «Трамвай».	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили».	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом).	Л.В.Куцакова стр.37
"Новогодние шары".	Учить без ножниц сминанием из бумаги разной величины делать новогодние шары . Воспитывать трудолюбие.	Н.Б. Бочарова с.5

январь

"Снеговик".	Учить без ножниц сминанием из бумаги разной величины делать новогодние шары . Воспитывать трудолюбие.	Н.Б. Бочарова с.6
«Пригласительный билет».	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.37
Конструирование по образцу «Мосты».	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный -короткий».	Л.В.Куцакова стр.45
	февраль	
«Записная книжка в подарок папе».	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
«Башня и дом».	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.284

Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли».	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Л.В. Куцакова стр.49
Мебель. (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В. Куцакова стр.99
	март	
"Бусы". (природный материал)	Закрепить умение делать из природного материала бусы из желудей, соединять между собой ниткой. Воспитывать трудолюбие.	Куцакова с. 112
Конструирование «Мост через реку»	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
По замыслу.	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова Констр. стр.99 Занятия стр.44
«Будка для собаки».	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
	апрель	
«Вагон из бумаги».	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
«Комнаты теремка».	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Комплексные занятия стр.384
Конструирование по замыслу.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
Дорожные знаки. (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.

	сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	стр.102
	май	
«Двухэтажный дом из бумаги».	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.42
«Постройки из песка».	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.45
Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Комплексные занятия Веракса Н.Е. стр.352

Образовательная область «Речевое развитие»

подготовительная группа сентябрь

	страницы	Тема	Цель
1	В.В. Гербова с.19 - 20	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	стр.20-21	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
3	стр.21-22	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	стр.22	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
5	стр.23-24	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
6	стр.24	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»..	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	стр.25	Работа с сюжетной	Выяснить, как дети освоили умение

		картиной.	озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	стр.25-26	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

октябрь

1	стр.26-27	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
2	стр.27-28	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».
3	стр.28-30	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
4	стр.30-31	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
5	стр.31-32	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять Рассказы из личного опыта.
6	стр.32-33	Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный колос". Д/И "Я - вам, вы - мне".	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны они с новой концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
7	стр.33-34	На лесной полянке.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать словарь.
8	стр.34-35	Небылицы - перевертыши.	Познакомить детей с народными авторскими перевертышами, вызвать желание придумывать свои небылицы.

ноябрь

1	стр.35-36	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их поэтической речи.
2	стр.36-37	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, почему понравилась та или иная иллюстрация.
3	стр.37-38	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, уметь определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
4	стр.39-40	Пересказ р. В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет".	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
5	стр.40-41	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.
6	стр.41	Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб".	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб".

7	стр.41-42	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
8	стр.42-44	Первый снег. Заучивание стих. А.Фет "Мама! Глянь - ка из окошка.."	Развивать способность воспринимать поэтическую речь Помочь запомнить новое стихотворение.

декабрь

1	стр.44-45	Лексические игры.	Обогащать и активизировать словарь детей.
2	стр.45-46	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки, в книгах. Активизировать речь детей.
3	стр.46-47	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонетическое восприятие , учить выполнять звуковой анализ слова.
4	стр.47-48	Чтение рассказа Л.Толстого "Прыжок".	Рассказать детям о писателе. Познакомить с р. "Прыжок".
5	стр.48-49	Тяпа и топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	стр.49	Чтение рассказа К.Ушинского "Слепая лошадь".	Познакомить детей со сказкой Ушинского "Слепая лошадь".
7	стр.49-51	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
8	стр.51-52	Повторение стих. С.Маршака "Таёт месяц молодой".	Повторить с детьми любимые стихотворения.

январь

1	стр.54	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2	стр.54	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги "Приключение Незнайки и его друзей".
3	стр.55	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
4	стр.55-56	Здравствуй, гостя - зима!	Познакомить детей со стихами о зиме.
5	стр.56-57	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.
6	стр.57-58	Чтение сказки С.Маршака "12 месяцев".	Познакомить детей со сказкой Маршака "12 месяцев".

февраль

1	стр.58	Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяко".	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Никита Кожемяко". Помочь определить сказочные эпизоды сказки.
2	стр.58-59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамматике.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3	стр.59-60	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4	стр.60-61	Чтение былины "Илья Муромец и Соловей - разбойник".	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.
5	стр.61-62	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
6	стр.62	Пересказ рассказа В.Биянки "Музыкант".	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7	стр.62-63	Чтение рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8	стр.63	Повторение пройденного материала.	Занятия проводятся по выбору воспитателя.

март

1	стр.63-64	Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич".	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2	стр.64-65	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить на части
3	стр.65-66	Сказки Даля "Старик годовик".	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4	стр.66-67	Заучивание стиха П.Соловьевой "Ночь и день".	Познакомить со стихом Соловьева "Ночь и день", поупражнять в выразительном чтении стиха.
5	стр.67-68	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
6	стр.68-70	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихов о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
7	стр.70	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
8	стр.71	Чтение былины "Садко".	Познакомить с былинной "Садко".

апрель

1	стр.71	Чтение сказки "Снегурочка".	Познакомить детей с народной сказкой с образом снегурочки.
2	стр.71-72	Лексико - грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить

			сложноподчиненные предложения.
3	стр.72-73	Сочиняем сказку про золушку.	Помогаем детям составлять творческие рассказы.
4	стр.73-74	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием.
5	стр.74	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
6	стр.75	Пересказ сказки "Лиса и козел".	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
7	стр.76	Сказки Г.Х.Андерсона.	Помочь детям вспомнить сказки Андерсона.
8		Повторение.	Повторение пройденного.

май

1	стр.76-78	Заучивание стиха З.Александровой "Родина".	Помочь детям понять смысл стиха ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.
2	стр.78-79	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
3	стр.79	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне.
4	стр.79-80	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки "Май".	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа Бианки познакомить с приметами мая. - последнего месяца весны.
5	стр.80-81	Лексико - грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
6	стр.81	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива".	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7		Повторение.	Повторение пройденного по (выбору педагога).
8		Повторение.	Повторение пройденного по (выбору педагога).

Образовательная область «Речевое развитие»

старшая группа

	Страницы	Тема	Цель
1	Н.Е. Гербова стр.30	Мы –воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-

	стр.32	«Начинаются наши сказки...».	хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки».
3	стр. 33	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.
4.	стр.34	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	стр.35	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.
6	стр.37	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».
7	стр.38	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.
8	стр.50	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.
9.	стр.44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию.
10	стр.70	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
11	стр. 56	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».
12	стр.40	Весёлые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях.
13	стр.83	Чтение русской народной сказки «Царевна -	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам,

		лягушка».	умение понимать добро и зло.
14	стр.48	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.
15	стр.76	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.
16	стр.46	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения.
17	стр.41	Учимся вежливости .	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
18.	стр.53	Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
19.	стр. 49	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
20	стр.79	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.
21	стр.104	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
22	стр.92	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
23	стр.57	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.
24	стр.87	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана.

25	стр. 60	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
26	стр. 72	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
27	стр. 66	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».
28	стр.77	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении).
29	стр. 68	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
30	стр. 64	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
31	стр. 71	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
32	стр.69	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.
33	стр.47	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.
34	стр.63	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.
35	стр.52	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать

			сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.
36	стр.97	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
37	стр.61	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»).
38	стр. 94	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д/ упр «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.
39	стр.95	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору .
40	стр.75	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
41	стр.51	Рассказывание по картине.	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.
42	стр. 83	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
43	стр. 104	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
44	стр.81	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.
45	стр.81-82	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика .
46.	стр.96	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».
47.	стр.86	Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
48	стр.74	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми

			словами. Интерес к занятию, звукоподражание .
49	стр.88	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.
50	стр.91	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
51	стр.93	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.
52	стр.43	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.
53	стр.90	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.
54	стр. 55	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».
55	стр.56	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание.
56	стр.99	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
57	стр.102	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.
58	стр.109	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
59	стр.40	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.

60	стр.98	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
61	стр.105	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».
62	стр.66	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
63	стр. 107	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить , что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
64	стр.84	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ».	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.
65	стр. 106	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
66	стр. 107	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
67	стр.108	Лексические упражнения.	Проверить насколько богат словарный запас детей.
68	стр.103	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика.
69	стр.110	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
70	стр.101	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
71	стр. 109	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить , умеют ли дети различать звуки ,и чётко и правильно произносить их.
72	стр. 110	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»
средняя группа

	страницы	тема	цель
1	Сентябрь В.В. Гербова с.27	Беседа с детьми на тему" Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	с.28	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом

			произношении звука, различать слова со звуком с.
3	с.29	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Октябрь с.31	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
5	с.32	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах). учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.
6	с.33	Заучивание русской народной песенки "Тень - тень - потетень".	Помочь детям запомнить и читать выразительно песенку.
7	с.34	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (подражанию педагога).
8	Ноябрь с.35	Чтение сказки "Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
9	с.36	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц в словах, слогах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова со звуком ц, ориентируясь на его звучание.
10	с.38	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.
11	с.39	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
12	Декабрь с.43	Чтение сказки русской народной "Лисичка - сестричка и серый волк".	Познакомить с русской народной сказкой "Лисичка - сестричка и серый волк" (обраб. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
13	с.44	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.
14	с.45	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
15	с.46	Звуковая культура речи: Звук Ш.	Объяснить детям артикуляцию звука ш, упражнять в правильном, отчетливом

			произношении звука, различать слова со звуком ш.
16	Январь с.48	Чтение русской народной сказки "Зимовье".	Помочь им вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр. И. Соколова - Микитова).
17	с.49	Звуковая культура речи: звук Ж.	Объяснить детям артикуляцию звука ж, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука, различать слова со звуком ж.
18	с.50	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
19	с.52	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А. Барто "Я знаю, что надо придумать".	Выяснить, какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
20	Февраль с.53	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
21	с.53	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука, различать слова со звуком ч. Развивать фонематический слух детей.
22	с.55	Составление рассказа по картинке "На поляне".	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать названия картины.
23	с.56	Урок вежливости.	Рассказать о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
24	Март с.59	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихом А. Плещеева "Весна". Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником.
25	с.60	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ - ч и дифференциации звуков щ - ч.
26	с.61	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
27	с.62	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли они, что значить озаглавить картину.
28	Апрель с.63	Чтение сказки А. Мамина - Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича - Длинный	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

		нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост".	
29	с.63	Звуковая культура речи" звуки Л и ЛЬ.	Упражнять в четком произнесении звук л, различать слова со звуком л.Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л и ль.
30	с.65	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
31	с.65	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
32	Май с.68	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и читать выразительно стих Т. Белозерова " Праздник Победы".
33	с.69	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков(в чистоговорках ,словах).
34	с.70	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
35	. с.71	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, если у детей любимый стихи, сказки рассказы; знают загадки и считалки.

Образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие"

Рисование

№	НОД	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Я и мои друзья.	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами.	Колдина “с.63
2	Веселые и грустные кляксы.	Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”, с.64
3	Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”.	Познакомить с техникой “по – мокрому”; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.	Колдина с.21
4	Осенние деревья.	Учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами.	Колдина с.22
5	Что осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности	Комарова. с.45
6	Улитка.	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, учить рисовать концом кисти тонкие линии.	Колдина, с.80
7	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья с яблоками. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова. с. 34
8	Монотипия. “Комнатный цветок”.	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Колдина, с. 67
9	Натюрморт.	Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление, о том какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина, с.12
10	Фрукты.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать	Колдина, с.14

		натюрморт, состоящий из предметов сервировки фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	
11	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приемы рисования карандашом.	Комарова с.43
12	Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам народного орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Комарова,с.94
13	Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ своего любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Комарова, с.34
14	Городецкая роспись.	Познакомить с городецкой росписью. Учить составлять элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета, чтобы получился нужный оттенок.	Т. С. Комарова с.44
15	Сосна.	Учить рисовать дерево, передавая его строение (сучья, ствол, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.	Колдина. Т.С с.21
16	Сказочные домики.	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова с.48
17	Синие и красные птицы.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Т.С. Комарова с.58
18	Радуга.	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные красивые вещи.	Д.Н. Колдина с.71

19	Аленушка в сарафане.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды-сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Колдина, с.39
20	Шапка и варежки.	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и стиля.	Колдина, с. 38
21	Пароход.	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположения и размеры. Продолжать закреплять умение закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина, с. 76
22	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	Комарова, с.54
23	Цветовой спектр	Формировать представление как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес в работе с красками.	Колдина, с. 40
24	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.	Комарова, с.108
25	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Комарова, с.78
26	Хохломские ягоды.	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно-травяной орнамент. Учить чередовать цвета.	Колдина, с.13
27	Голубь.	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью новых деталей.	Колдина, с.24
28	Зима в лесу.	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.	Колдина,с. 57

29	Усатый полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками или восковыми мелками.	Комарова, с. 63
30	Козленок.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка.	Колдина, с. 62
31	Ежик.	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.	Колдина, с.30
32	Лис и мышонок.	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	
33	Снежинки.	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями. Закреплять умение тонировать лист бумаги.	Колдина, с. 50
34	Елочка.	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет.	Колдина, с. 54
35	Снежинка.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты., располагать узор в соответствии с данной формой, придумывая узоры по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Комарова с. 61
36	Снеговик.	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Колдина, с. 55
37	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой стой, ритм, характер элементов.	Комарова, с. 89
38	Гжельская чашка.	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.	Колдина, с. 32
39	по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”.	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Комарова, с. 86

40			Комарова, с. 80
41	Рисование цветными мелками “Зима”.	Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы.	Комарова, с. 55
42	“Большие и маленькие ели”.	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Комарова, с. 57
43	Аквариум.	Расширить и уточнить представления детей о рыбах, среде их искусственного обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Сочетать разные виды красок.	Колдина, с. 66
44	Рисование по желанию «Нарисуй красивых рыб».	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические навыки рисования.	Комарова, с. 82
45	Летающие самолеты.	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.	Колдина, с. 75
46	Портрет папы.	Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок.	Колдина, с. 74
47	Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью.	Комарова, с. 43
48	Закладка для книги Городецкий цветок.	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи, составные элементы, цвет, композицию. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью	Комарова, с. 50
49	Портрет мамы.	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову, плечи).	Колдина, с. 83

50	Цветик семицветик.	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учит аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Колдина, с.91
51	Красивые цветы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Комарова, с. 85
52	Ледоход на реке.	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Колдина, с. 95
53	Как я с мамой иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, затем раскрашивать используя разные приемы.	Комарова, с. 92
54	Семеновские матрешки.	Познакомить детей с семеновскими матрешками. Учит рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей	Колдина, с. 81
55	Игрушки Полхов-Майдана.	Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учит составлять узоры по мотивам росписи.	Колдина, с. 101
56	Филимоновский олень.	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи ее цветами.	Колдина, с.84
57	Ракета в космосе.	Рассказать о космонавтах. Учит рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.	Колдина, с. 93
58	Сказочная птица.	Продолжать знакомить с цветами радуги. Учит аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Колдина, с. 69
59	Пасхальное яйцо.	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти Развивать творчество , художественный вкус.	КолдинаД.Н. с.73
60	Рисование цветными восковыми мелками	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни;	Комарова, с. 37

	“Идет дождь”.	закреплять умение строить композицию рисунка;	
61	Человек.	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.	Колдина, с. 89
62	Дети на зарядке.	Учить рисовать людей, соблюдая соотношения головы и тела по величине. Учить передавать положение рук и ног, при выполнении упражнений зарядки.	Колдина, с.90
63	Салют над городом, в честь праздника Победы.	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	Комарова, с. 100
64	Солдат на посту.	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Комарова, с. 76
65	Рисование экспериментирование «Я рисую море».	Вызвать интерес к рисованию моря нетрадиционным способом. Развивать воображение, чувство ритма и композиции	Комарова, с. 90
66	фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха.	Комарова, с.72
67	Бабочка.	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Колдина, с. 107
68	Медведь и пчелы.	Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Комарова, с.45
69	Машины нашего поселка.	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей их детали.	Комарова, с.69
70	Одуванчик.	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники.	Колдина, с.109
71	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев.	Комарова, Т.С. с. 32

Образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие"

аппликация

№	НОД	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Загадки.	Упражнять в составлении различных предметов из геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по диагонали и прямой на несколько частей. Составлять изображение по частям из разных фигур.	Комарова, с. 106
2	На лесной полянке выросли грибы.	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Комарова, с. 30
3	Овощи на тарелке.	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова, с. 35
4	Вырежи наклей какую хочешь игрушку.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	Комарова, 89
5	Автобус.	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты	Комарова, с. 52
6	Наша новая кукла.	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги сложенной в двое.	Комарова, с. 93
7	Что за животное?	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Колдина, с.29
8	Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее изображение к празднику. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные сложенные из бумаги вдвое.	Комарова, с.61
9	Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Учить аккуратно наклеивать.	Комарова, с.59
10	Пароход.	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Комарова, с. 84
11	Матрос с сигнальными	Упражнять детей в вырезывании частей костюма, рук, ног и головы. Учить	Комарова, с.75

	флажками.	передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	
12	Весенний ковер.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных формах вырезывания.	Комарова.с. 102
13	Вырежи наклей какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	Комарова, 89
14	Цветная бумага “Сказочная птица”.	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Комарова, с. 92
15	Ракеты.	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Колдина, с. 42
16	Цветы в горшке.	Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ	Колдина, с. 41
18 7	Дома на нашей улице.	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	Комарова, с. 47
18	Цветы луговые.	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.	Колдина, с. 47

Образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие"

Лепка

№	НОД	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Белочка грызет орешки.	Учить создавать в лепке образ животного Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы:	Т.С. Комарова с.32
2	Лепка из пластилина “Грибы”.	Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа.”,с.34
1	Яблоня в волшебном лесу.	Закреплять умение лепить из пластилина дерева, используя изученные приемы.	Комарова , с. 42
2	Лепка по мотивам дымковской игрушки “Козлик”.	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов.с.81	Комарова ,с. 41

1	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей у самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя самые разнообразные методы.	Комарова, с. 87
2	Лепка из пластилина “Цветок в горшке”.	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Колдина, с. 44
1	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова, с. 51
2	Ёж.	Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	Колдина, с. 20
1	Щенок.	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы : раскатывание глины между пальцами	Комарова, с. 74
2	Девочка в зимней шубке.	Учить лепить фигуру человека ,передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	Комарова, с. 67
1	Снегурочка.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение передавать фигуру человека: форму, расположения и величину частей. Воспитывать стремление доводить работу до конца.	Комарова, с. 71
2	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей у самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя самые разнообразные методы.	Комарова, с. 87
1	Зайчик.	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между пальцами	Комарова, с. 67
2	Чашка.	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить закреплять на пластилине мелкие предметы .	Колдина, с. 48
1	Лепка из пластилина “Олешек”.	Учить лепить из целого куска фигуру, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Комарова, с. 49
2	Лепка из пластилина “Птицы на кормушке”.	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.	Комарова, с. 92

1	Лепка из пластилина и природного материала “Божья коровка”.	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа.	Колдина, с. 49
----------	--	---	----------------

Образовательная область: "Физическое развитие"
сентябрь

	Нод		Программные задачи
1	1 2	№1 с. 15 №2 с. 17 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	№3 с. 17 На воздухе.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	1 2	№4 с. 19 №5 с. 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
	3	№ 6 с. 20 На воздухе.	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№ 7 с. 21 №8 с.23	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	3	№9 с. 24 На воздухе.	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
4	1 2	№ 10 с. 24 № 11 с.26	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 с. 26 На воздухе.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

октябрь

1	1 2	№ 13 с 27 №14 с.28	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	№ 15 с. 29 На воздухе.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.

2	1	№ 16 с.30 №17 с.32	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2		
	3	№18 с.32 На воздухе.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№ 19 с. 33 №20 с.34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2		
	3	№21 с.35 На воздухе.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
4	1	№22 с.35 №23 с.37	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	2		
	3	№24 с.37 На воздухе.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

ноябрь

1	1	№ 25 с. 39 № 26 с. 41	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	2		
	3	№ 27 стр. 41 На воздухе.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1	№ 28 с. 42 №29 с. 43	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2		
	3	№ 30 с. 43 На воздухе.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
3	1	№ 31 с. 44 № 32 с. 45	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2		
	3	№ 33 с. 45 На воздухе.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
4	1	№ 34 с. 46 № 35 с. 47	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	2		
	3	№ 36 с. 47 На воздухе.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

декабрь

1	1 2	№37 с. 48 №38 с.49	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками , с мячом и бегом.
	3	№39 с.50 На воздухе.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
2	1 2	№40 с.51 №41 с.52	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	№42 с.53 На воздухе.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
3	1 2	№43 с.54 №44 с.55	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.
	3	№45 с. 56 На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
4	1 2	№46 с. 57 №47 с.58	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.
	3	№48 с. 58 На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.

январь

1	1 2	№ 49 с. 59 №50 с. 60	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	3	№51 с.61 На воздухе.	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2	2	№ 52 с.61 № 53 с.62	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№54 с.63 На воздухе.	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
3	1 2	№ 55 с. 63 №56 с. 64	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в

			равновесии.
	3	№57 с. 65 На воздухе.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4	1 2	№58 с. 65 №59 с.66	Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	3	№60 с.66 На воздухе.	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль

1	1 2	№61 с.68 № 62 с. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	3	№ 63 с. 69 На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2	1 2	№64 с.70 №65 с.71	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	№ 66 с. 71 На воздухе.	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№67 с.71 № 68 с. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
	3	№69 с.73 На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4	1 2	№ 70 с. 73 №71 с.74	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
	3	№ 72 с. 75 На воздухе.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

март

1	1 2	№ 73 с. 76 № 74 с.77	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 75 с. 78	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в

		На воздухе.	перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2	1 2	№76 с. 79 № 77 с. 80	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	№ 78 с.80 На воздухе	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	1 2	№ 79с. 81 №80 с. 82	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.

апрель

1	1 2	№ 81 с.86 № 82 с.87	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 83 с. 87 На воздухе.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки» Эстафету с большим мячом.
2	1 2	№ 84 с.88 № 85 с.89	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	№ 86 с.89 На воздухе.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	1 2	№ 87 с.89 № 88 с.91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 89 с. 91 На воздухе.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	1 2	№ 90 с.91 № 91 с.93	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	№ 92 с. 93 На воздухе.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

май

1	1 2	№ 93 с.94 № 94 с.95	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с
----------	--------	------------------------	--

			мячом.
	3	№ 95 с. 96 На воздухе.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1 2	№ 96 с. 96 № 97 с. 97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	№ 98 с. 97 На воздухе.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№ 99 с. 98 № 100 с. 99	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	3	№ 101 с. 99 На воздухе.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1 2	№ 102 с. 100 № 103 с. 101	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	3	№ 104 с. 101 На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

июнь

1	1 2	№ 105 с. 102 № 106 с. 104	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.
	3	№ 107 с. 104 На воздухе	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.
2	1 2	№ 108 с. 104 № 109 с. 106	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.
	3	№ 110 с. 106 На воздухе.	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№ 111 с. 106 № 112 с. 107	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.
	3	№ 113 с. 108 На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1 2	№ 114 с. 108 № 115 с. 109	Повторить ходьбу с выполнением задания в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в

			равновесии и прыжках.
	3	№ 116 с.110 На воздухе.	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

июль

1	1 2	№ 117 с.110 № 118с .111	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.
	3	№ 119 с. 111 На воздухе.	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.
2	1 2	№ 120 с.113 № 121 с.114	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 122 с.114 На воздухе.	Повторить « челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.
3	1 2	№ 123 с.114 №124 с.115	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№125 с. 116 На воздухе.	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
4	1 2	№126 с.116 №127с. 117	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	№128 с. 117 На воздухе.	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.

август













1	1 2	№129 с.118 №130 с. 118	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.
	3	№131 с. 119 На воздухе.	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
2	1 2	№132 стр.119 №133 с.120	Упражнять детей в ходьбе по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
	3	№134 с.120 На воздухе.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.
3	1	№135 с.121	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений;

	2	№ 136 с. 121	упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.
	3	№137 стр.122 На воздухе.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	1 2	№138 с. 122 №139 с.123	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 140 с. 123 На воздухе.	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.


Организация двигательного режима.


формы организации	группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	15- 20 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 мин
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал .1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно




Система закаливания с учётом времени года.

ЗИМА	
ВЕСНА	  
ЛЕТО	    
ОСЕНЬ	  

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе – 

Утренняя гимнастика на свежем воздухе – 

Прогулка: воздушные ванны – 
солнечные ванны – 
Сон в проветриваемом помещении – 

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. На основе такого подхода дети: развиваются, получают индивидуальное развитие, активнее включаются в образовательный процесс. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Моя группа тоже не стала исключением из правил стандартов ФГОС ДО. В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной. Чтобы каждый ребенок смог найти себя по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Создавая нашу развивающую среду мы постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для катания, бросания, ловли.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы . .Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и

		дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Микроцентр сенсорного развития «Умелые пальчики».	Развитие мелкой моторики рук.	Игры «Зашнуруй-ка», «Умелые шнурочки» вкладыши «Теремок» мозаика крупная, мелкая, пирамиды большие , пирамидки.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды на участке.

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
Двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания. Выносное спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д).

Цветочная	Наблюдения и уход за растениями в течение всего года. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Цветочные клумбы, цветники, огород.
Игровая	Повышение творческой активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Повышение двигательной активности.	.Песочница с увлажненным песком, собранным в горку; Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.). Скамеечки для игр.
Для сюжетно-ролевых игр	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Учить объединяться в группы в игре.	Беседка.
Зона самостоятельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Выносной материал: карандаши, краски, кисти, пластилин, раскраски и т.д.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения **основной общеобразовательной программы** (далее - система мониторинга) комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основная задача мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга в ДОУ было учтено положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому система мониторинга включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Требования к мониторингу:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы разделяется на:

мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы)

-мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Диагностический инструментарий составлен на основе Основной общеобразовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится по разделам программы, которые распределены на образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

Мониторинг детского развития включает в себя следующие интегративные качества:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговые результаты освоения программы.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Ребенок технично выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия.
- Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата.
- Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы.
- Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.
- Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел.
- Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.
- Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие.
- Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

- Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
- Использует деловую, познавательную, личностную формы общения.
- С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.
- Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость.
- Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.
- Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
- Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.
- Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости.
- Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.
- Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.
- Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.
- Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.
- Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

- Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности.
- Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы.
- Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

График мониторинга на 2021-2022 учебный год.

Дата	Название исследования	Автор исследования	Методы исследования (сбора и анализа информации)	Объект исследования
ноябрь	Освоение результатов интегративных качеств	Веракса Н.Е.	Беседы, наблюдения	Дети средней старшей и подготовительной группы «Пчелка»
апрель	Освоение результатов интегративных качеств	Веракса Н.Е.	Беседы, наблюдения	Дети средней старшей и подготовительной группы «Пчелка»

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа разработанная в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа и подготовительная группа. -Изд. "Учитель" Волгоград.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М:Мозаика-Синтез. 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. :Мозаика-Синтез. 2014.
5. Кобзева Т.Г. Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Изд. Учитель. 2016.
6. Н. Чернова. Волшебная бумага.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М. :Мозаика-Синтез. 2006-2010.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада .-М.: Мозаика- Синтез. 2014.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи 4 - 7лет детского сада. -М. Мозаика-Синтез.2012.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности детского сада. Конспекты занятий.- М. Мозаика- Синтез. 2014.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.; Мозаика- Синтез, 2015.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, 6-7лет. Сценарии занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2015.
13. Дидактический материал по развитию речи . Занятия со старшими школьниками. Л.Е.Кыласова. Волгоград.
14. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 -7лет. Прогулочные карты О.Р. Меремьянова. Волгоград.
15. ОБЖ для дошкольников. Планирование конспекты. О.П. Горнышева.
16. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группа. Т.Г.Кобзева.
17. Познания предметного мира. Комплексные занятия. О.В.Павлова. Издательство "Учитель".
18. Развитие речи детей 5 -7лет. Занятия. О.С.Ушакова.
19. Страна добра: Социализация детей 5 -7лет. О.Е. .Севостьянова.
20. Социально - личностное развитие дошкольников старшая группа. Л.А.Загуменная.
21. Подвижные и речевые игры для детей 5 -7лет развитие моторики коррекция координации движений и речи. ДОУ компенсирующего вида.
22. ФГОС И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений .
23. ФГОС Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса.
24. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова