


СОГЛАСОВАНО

На педсовете

Протокол №1 от 06.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ

 Н.Ю. Яковлева

ПРОГРАММА

«Мы – Ханкайцы»

(региональный компонент)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2» с. Майское Ханкайского муниципального района

Приморского края

на 2020-2023 учебный год

Содержание

1.Введение	3
Актуальность темы	4
Приоритетное направление	4
Цели и задачи	4
Перечень программ и технологий	5
2.Содержание регионального компонента	6
Интеграция регионального компонента	7
2.1 Дополнительное образование	12
2.2 Мониторинг	13
2.3 Инновационная деятельность	15
2.4 Взаимодействие детского сада и семьи	16
2.5 Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами	17
Заключение	18

1. Введение

В настоящее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают: человек не любящий свое Отечество, немного стоит. Но все понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Как это сделать? Скорее всего, начать с малого – рассказать о том месте, где ребенок родился, и где живут его близкие, познакомить с историей, природой, культурой родного края.

Систему по данному направлению можно представить как блочную: Семья – Детский сад – Село – Приморский край.

Работа по воспитанию любви к родному селу и родной стране является наиболее сложной. Любовь к селу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше начать знакомить детей с малой Родиной – местом, где они живут. Дошкольники должны знать тот район, в котором они проживают, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем придет понимание того, что село – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и

гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность темы:

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Приоритетное направление: социально-личностное.

Цели:

- Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, к природе, культуре на основе историконациональных и природных особенностей родного края.
- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи программы:

1. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села, края.
2. Формировать патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать представления о том, чем славен родной край.
4. Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению.
5. Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему селу, стране.

Перечень программ и технологий

Перечень программ технологий	и	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 3. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989. 4. «Наследие» /М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Перечень пособий		<ol style="list-style-type: none"> 1.Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3.Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М.: АРКТИ, 2003.-176с. 4.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009.-208с. 5.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -80с. 6.Чебан А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой.

1. Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и при их поддержке, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через разнообразные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Воспитание у дошкольников уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на материале о Приморском крае, Приханковье;
- Приобщение детей к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям ханкайских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Приморья;
- Приобщение дошкольников к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента

с образовательными областями основной общеобразовательной программы «Здоровячок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» с. Майское Ханкайского муниципального района Приморского края

Образовательная область	Формы работы
Физическая культура	-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики; -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Приморья и Приханковья; -Беседы о предстоящей Олимпиаде в Сочи, ознакомление с символикой, просмотр фильмов

	<p>о спорте и спортсменах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение национальных, народных игр; -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, малых Олимпиад; -Знакомство с ханкайскими и приморскими спортсменами: <p>Соколов В., Хомячук И. (волейбол), Ким Л.Э. (тхэквондо), Шевченко С.П. (автомотогонщик, почетный житель г.Уссурийска), Лагута А. (спидвей), Штыль И. (гребля – олимпийский чемпион)</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; -Оборудование в группах уголка здоровья; - Экскурсии в поликлинику, аптеку (старшая и подготовительная к школе группа); -Проектная деятельность, акции; -Опыты и экспериментирование

<p>Познание Ознакомление природой:</p>	<p>с - Знакомство с животным и растительным миром Ханкайского заповедника, с наиболее охраняемыми видами: <i>Птицы</i> аист дальневосточный, беркут, дрофа, журавль даурский, лебедь малый, цапля белая малая <i>Рыбы костные</i> амур белый, амур чёрный, голянь амурский, краснопёр монгольский, окунь китайский, осётр амурский, сом амурский, толстолоб.</p>
--	--

<p>Культура и традиции Приханковья:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей; -Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода; -Организация русского-народного уголка в группе; -Встречи с родителями: посиделки, досуги, «круглые столы» -Проведение детских фольклорных праздников; -Беседы по ознакомлению с традициями в Приханковье, в Приморье; с духовнонравственным укладом жизни многонационального Приморья; -Празднование всех государственных и региональных праздников: День района, фестиваль «Ханкайские зори», фестиваль бардовской песни «Жареный карась», «Масленица» и т.д.
---	--

Социализация	<p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Драматизация русских-народных сказок, произведений приморских писателей и поэтов; -</p> <p>Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>-Оформление уголков ряжения (предметы старинного русского костюма) во всех возрастных группах;</p> <p>-Встречи с артистами театров, с артистами филармонии;</p>
--------------	--

	<p>-Организация в детском саду театральной студии</p>
<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-Народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <p>-Ханкайские легенды «Камень и рыболов», «Русалочка» и др.;</p> <p>-Знакомство с творчеством Ханкайских и Приморских писателей и поэтов (М.М.Медведева, Бабченко Д., Химич О., Прядун Л., Сикорский В., Антонова Т.К., Горячук В.Н., Селезнёв С.В. ;</p> <p>-Тематические выставки, посвящённые творчеству Ханкайских и Приморских писателей и поэтов</p>

Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством приморских художников (Пирогов В.В., Воробьев В.С., Ткачев А.М., Чеботарев В.С., Жоголев Н.П.); -Беседы, компьютерные презентации о творчестве приморских и ханкайских художников, скульпторов; -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, фотографий о Приморском крае и с. Троицкое; -Оформление в ДОУ фото-галереи достопримечательностей села; -Организация выставок из природного материала родного края «Умелые руки», «Дары осени», «Ханкайские рукодельницы»
Музыка	-Музыкальный фольклор (детский, обрядовый,

	<p>бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический);</p> <p>-Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов исполнителей песен Приморья и Приханковья (Титок Г., Евланов С., Громовская О., Владимир Быков В, Гусаков А., Синенко В., Груздева М., Куница Л.); -</p> <p>Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</p> <p>-Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, бубен;</p> <p>-Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов Приморских композиторов;</p> <p>-Оформление музыкального уголка</p>
--	---

1.1 Дополнительное образование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с. Майское реализует дополнительные образовательные программы и оказывает образовательные услуги за пределами, опережающих его статус образовательных программ с учетом потребностей семей.

Цель дополнительного образования: формирование социально-активной личности.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам

- Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
- Повышение качества образовательных услуг детского сада.

Название кружка	Цель	Количество детей, возраст	ФИО руководителя
1. «Родничок»	-Знакомить с богатствами родного края, национальной культурой; - Воспитывать чувство красоты и любви к народным художественным ремеслам.	19 детей от 4 до 7 лет	А.В. Васкевич воспитатель

2.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг

Содержание	ФИ ребенка			
Родной край: 1 Название края 2 Название района 3 Название села 4 Домашний адрес 5 Название достопримечательностей села 6 Название зеленых зон 7 Название улиц, площадей				
Символика 1 Герб края 2 Герб района				
История культуры и традиций села				
1 Народные праздники и гулянья 2 Жилище человека и предметы быта				
Историко-географический и природный компоненты 1 Природные богатства края и района 2 Животный и растительный мир Ханкайского заповедника				
Личностный компонент 1 Отношение к окружающей среде 2 Забота о близких 3 Проявление дружелюбия 4 Умение управлять своими чувствами, договориться 5 Умение анализировать свои поступки и поступки других				

Критерии:**Высокий уровень-**

Знает название села, района, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны села, 4- 5 улиц, площадей;

знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села, края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства края, заботится об окружающей природе.

Средний уровень-

Знает название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится об окружающей природе.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства края, не заботится об окружающих.

2.3 Инновационная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Цель проектного метода – развитие свободной, творческой личности ребенка. **Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков; 2.
- Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческого воображения.

Творческой группой педагогов ДОО разработаны и внедряются долгосрочные проекты:

- «С чего начинается Родина?»;

- «Село будущего»;
- «Село мое родное»;
- «Моя семья»

2.4 Взаимодействие детского сада и семьи

Цель работы с родителями: установление доверительных деловых контактов между семьей и дошкольным учреждением, привлечение родителей к совместной практической деятельности.

Задачи:

- Пропаганда общественного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Формирование положительного отношения к дошкольному учреждению;
- Изучение и распространение положительного семейного опыта. Совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

2.5 Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Заключение

Работа по социально-личностному развитию детей значительно расширяет знания дошкольника о родном селе, крае, стране, воспитывает в нем чувство уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Процесс ознакомления ребенка с родным краем, с его достопримечательностями, заводами и фабриками, памятниками и скверами – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся:

- сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки;

- партнерство между ребенком и воспитателем, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь;
- положительная атмосфера в группе, когда между детьми складываются положительные взаимоотношения дружбы, поддержки, заботы, общения, уважения друг к другу.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

- 1.«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 2.«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- 3.«Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989.
- 4.«Наследие» /М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.
- 5.Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- 6.Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка»: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- 7.Остапец А.А. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М.: АРКТИ, 2003.-176с.
- 8.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009.-208с.
- 9.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -80с.
10. Чебан А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой.