

**Публичный доклад
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2»
с. Измайлиха Красноармейского муниципального района
Приморского края за 2020-2021 учебный год**

Структура доклада

1. Общая характеристика МКДОУ «Детский сад № 2» с.Измайлиха
2. Особенности образовательного процесса. Сведения о численности воспитанников.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика МКДОУ №2 с.Измайлиха

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад № 2»с. Измайлиха расположен по адресу: Приморский край Красноармейский район с.Измайлиха, ул.Центральная,21.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» имеет бессрочную лицензию на основную общеобразовательную программу дошкольного образования: серия РО № 000311 от 02.05.2012 года регистрационный № 339.

Режим работы дошкольного учреждения.

Режим работы МКДОУ № 2 с. Измайлиха, длительность пребывания детей определяются Уставом и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ – 9 часов;

- ежедневный график работы – с 8.00 до 17.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня МКДОУ № 2 включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка;
- ежедневное чтение;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшего дошкольного возраста);
- различные формы двигательной активности;
- занятия по дополнительному образованию.

При организации режима дня учитываются возрастные особенности детей.

В МДОУ № 2с. Измайлиха принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающие в селе Измайлиха, Метеоритное.

Наполняемость группы устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов и составляет при наличии в группе:

- двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) - 8 детей;
- любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) – 10 детей;
- любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) – 15 детей.

Нормативная наполняемость группы (согласно лицензии) 15 воспитанников.

В МКДОУ функционирует одна разновозрастная группа. Количество воспитанников в группе - 15.

В нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие **формы самоуправления:**

- педагогический совет;
- родительский комитет.

Приоритетными задачами для нас являются:

- обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание условий для качественной работы педагогов с детьми.

Миссия нашего дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, а также создание условий для обеспечения устойчивого развития способностей ребенка, заложенных природой, оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и развитии детей в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МКДОУ № 2 с. Измайлиха определяется образовательной Программой дошкольного образования, которая была разработана и принята участниками образовательного процесса МКДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. При составлении образовательной Программы педагоги МКДОУ № 2 с. Измайлиха использовали

Примерную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераска,

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

При организации образовательного процесса нами включены конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основным приоритетным направлениями в деятельности нашего образовательного учреждения является физическое, художественно-эстетическое и патриотическое направления.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельный подход к развитию ребенка, являющейся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование.

МКДОУ № 2 с. Измайлиха обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

Оздоровительная работа в МДОУ № 2 с. Измайлиха осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является **охрана и укрепление здоровья детей**. Нами разработан план оздоровительных мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости и «технология здоровье сбережения», задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Для их реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур;
- контрастное закаливание ног;
- влажные обтирания;

- босохождение;
- хождение по массажной дорожке;
- полоскание горла кипяченой водой;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДООУ.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным органами здравоохранения за МДОУ № 2с. Измайлиха медицинским персоналом ФАП с. Измайлиха, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Как следствие комплекса проведенных в течение года мероприятий (еженедельный профилактический осмотр фельдшером, своевременная вакцинация, выполнение санэпидрежима) заболеваемость детей снижена, не допущено ни одной травмы.

Целью МКДОУ № 2 с. Измайлиха является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами МКДОУ № 2 с. Измайлиха являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а так же взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

3.Условия осуществления образовательного процесса

В стенах учреждения создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка.

В нашем детском саду разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;
- может развиваться устойчивая групповая культура;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.

Особенности детей учтены и использованы:

- при отборе содержания и форм работы с детьми (активность, инициативность, взаимная поддержка младших и старших, осведомленность и навыки старших - пример и поддержка для малышей);
- при организации ежедневной работы (демонстрация практических действий, присмотр за младшими, самостоятельность в работе в центрах).

В МКДОУ очень много игрового материала для занятий, свободной игры.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в нашем детском саду есть пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми.

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые;

	телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театризации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

	<p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; конструкторы для строительства машинок и техники (железный) строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
<p>Уголок изобразительности</p>	<p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и</p>

	толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме, мольберт.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения и т.д.

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление

контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации.

В уголке для сюжетно-ролевых игр есть оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изо деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группе также оформлен физкультурный уголок с достаточным оборудованием. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В течение года старались разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

В 2020-2021 учебном году были приобретены: из средств краевой субвенции: спортивный инвентарь, портативная аудиосистема, канцтовары, методическая литература. Из средств местного бюджета: 2 ультрафиолетовых облучателя, противокоронавирусные средства, инвентарь для кухни (мясорубка, вафельница), прочий инвентарь (пылесос); мягкий инвентарь для спальни (чехлы для матрасов, матрасы детские 13 штук, покрывала детские 13

штук) ;шкафы детские 14 штук, орг. Техника (компьютер,принтер),основные средства для кабинета заведующего(шкаф 2 шт.,стул 2шт.,сейф)а также бензопилу HUSQVARNA/

На территории дошкольного учреждения имеются: спортивная площадка, песочница, зона отдыха, есть цветочные клумбы.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Организация питания в МДОУ № 2 с. Измайлиха возлагается на администрацию МДОУ № 2.

Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

МДОУ № 2 с. Измайлиха обеспечивает сбалансированным трехразовым питанием детей в соответствии с их возрастом и соответствующими нормами. Питание удовлетворительное. Дети получают молоко, мясо, рыбу, свежие овощи. В рацион питания также включены кондитерские изделия. Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего МДОУ, заведующего хозяйством и бракеражной комиссии.

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

Основными задачами при организации питания детей в ДОУ являются:

1. Обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании.

3. Предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

4. Результаты деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год

Цели работы: создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Основные направления в работе.

- сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
- интеллектуальное развитие (осведомленность, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.
- создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

Воспитывать детей - это большая ответственность. Перед педагогом не просто ребёнок, а будущий инженер, политик, врач или просто рабочий. Каким он будет? Добрым, сильным, открытым, чувственным или замкнутым, раздражительным, агрессивным. Такие серьёзные задачи решает профессия воспитателя. Мы учим детей видеть прекрасное, быть добрыми и честными, с юных лет гордиться своей семьей, своим краем.

Воспитание детей разновозрастной группы – дело нелегкое и обязывает педагога быть сообразительным, всегда готовым к разрешению любых ситуаций.

В разновозрастной всего 15 человек, из них 10 мальчиков и 5 девочек. Возраст детей от 2 до 7 лет. 4 ребенка детский сад не посещают в связи с эпидемической ситуацией. 3 ребенка выпускники подготовительной группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Активность детей хорошо проявляется на утреннем сборе. Им очень нравятся ритуалы: приветствие, новости, счет, наблюдение за состоянием погоды. Для развития познавательного интереса, внимания, памяти используются разные приемы и методы: малоподвижные игры, пальчиковые игры, потешки, загадки.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках: «Дружные пальчики» (младшая

разновозрастная группа), «Правознайка» и «Музыкальный калейдоскоп» (старшая разновозрастная группа). Со всеми детьми очень интересно сотрудничать. На протяжении времени дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Основная работа педагога заключается в том, чтобы научить ребенка радостно и творчески добывать знания, приобретать умения и навыки. В детском саду ребенок получает первый опыт общения, первый опыт обучения. Задача педагога - сделать этот опыт удачным, чтобы их старт был успешным.

Задачи педагога тесно связаны с задачами дошкольного учреждения и направлены на обеспечение разностороннего развития и саморазвития воспитанника.

Педагогические задачи в учебно – воспитательной деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познавательное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям, в которой растут дети.

В своей профессиональной деятельности педагог обязан учитывать образовательные потребности детей разных возрастных групп дошкольного возраста. Выбор средств развития, воспитания и подачи информации обусловлен уровнем развития детей. Главное – не нарушать принципы подачи информации, такие как:

- Принцип доступности изучаемого материала.
- Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуальное творчество.
- Принцип одобрения и принятия.
- Проблемно - ситуативный характер заданий.
- Вариативно - дифференцированное содержание заданий.
- Эмоционально – насыщенная тематика заданий.
- Привлекательность, занимательность, образность содержания образовательной деятельности.
- Коммуникативный характер, раскрепощённая атмосфера доброжелательности.

Динамично развивается система образования и предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В игровой деятельности повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно – печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Но у некоторых детей игровые действия, содержание

игр однообразны и бедны, недостаточны умения развивать игровой сюжет и соблюдать ролевое соподчинение.

В трудовом воспитании воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных, значительно повысился уровень в группах. Но несмотря на это наблюдаются слабые навыки самообслуживания у детей младшей группы– умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. Причина – отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В формировании основ безопасности у воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, владеют правилами безопасного для окружающего мира природы поведением. Во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте. А так же имеют первоначальные знания о ПШБ. В группе имеется материал по ознакомлению детей с основами безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения в детском саду и дома. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

При патриотическом воспитании во всех группах у детей формируются патриотические знания по направлениям: гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитываются добрые чувства к своей семье, своему селу, к природе, культуре и быту на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа (родная страна, наша армия, наша планета), уважения к прошлому, настоящему родного края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в ДООУ осуществлялось через организованные формы работы (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектную деятельность, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы), через совместную и самостоятельную деятельность детей.

В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); материалы для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.). Есть все необходимое для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и

иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы, и др.); уголки для детского экспериментирования.

Результаты работы по познавательному развитию нашли свое отражение в динамике показателей мониторинга образовательного процесса детей, проводимого в начале и в конце года, а также во время проведения открытых и итоговых мероприятий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей проводилось во всех видах деятельности. Воспитатели широко использовали игровые, сюрпризные моменты, речевые, словесно – дидактические игры. Во всех группах созданы книжные уголки. Эта работа позволила обогатить словарный запас детей. Дети младшего и среднего возраста с желанием вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы понимают тексты простых литературных произведений. Следует продолжить работу над освоением окончаний существительных, глаголов, прилагательных, учить слышать выделяемый звук в слове.

С детьми старших групп велась большая работа по обогащению словаря, совершенствовались умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка зеленое брюшко). Знакомили с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). При освоении связанного высказывания некоторые дети сталкиваются с трудностями в правильном структурировании рассказа (перескакивают в конец рассказа, торопятся, их рассказ состоит из набора слов), заменяют слова мимикой, жестами, стесняются интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В изобразительной деятельности по сравнению с началом прошлого учебного года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изоискусством. В своем творчестве дети используют интересные нетрадиционные техники рисования, любят экспериментировать (зубная щетка, трубочка, ватные палочки и диски, природный материал и др.), что доставляет детям радость исследования. Проводится работа по ознакомлению с художниками – иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, по ознакомлению с декоративно – прикладным искусством.

Образовательная область «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей всех возрастных групп стали выше. В целом в ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. На протяжении всего учебного года

воспитателями проводилась утренняя гимнастика.

Все дети старших групп научились действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить место при построениях. Умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимают правильное исходное положение в прыжках; метании мячей.

№ п/п	Образовательные области	Начало года (результат в %)			Конец года (результат в %)		
		<i>Сформирован</i>	<i>Частично сформирован</i>	<i>Не сформирован</i>	<i>Сформирован</i>	<i>Частично сформирован</i>	<i>Не сформирован</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	65	25	10	70	15	15
2	Познавательное развитие	80	15	5	90	5	5
3	Речевое развитие	50	30	20	70	25	5
4	Художественно – эстетическое развитие	60	25	15	70	25	5
5	Физическое развитие	75	15	10	90	5	5

Работаю по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребенка-дошкольника видов деятельности: игре, общении с взрослыми и сверстниками, труде. Именно в этих видах деятельности, по мнению авторов программы, происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения.

Главная задача педагога – выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации детей, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Созданные условия для самореализации каждого ребенка в совместной, увлекательной деятельности, выступают эффективным средством выражения его индивидуальности в группе сверстников.

Игра не только средство оптимизации процесса обучения и воспитания, но и важный аспект психологического комфорта детей. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, необходимо использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей группе является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят здоровьесберегающие технологии:

- *Динамические паузы* помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз)

- *Гимнастика после сна* имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.

- *Пальчиковая гимнастика* помогает развивать мелкую моторику рук.

- *Сказкотерапия* позволяет понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

- *Музыкотерапия* используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

- *Релаксация* помогает снять повышенное нервно-психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

Результат: Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

В течение года старалась разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

В этом учебном году мы проводили следующие мероприятия: осенний утренник «Осенний праздник», «Синичкин день!», «Светофорчик», «Новогодний утренник», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Земли», «День Победы», «Выпускной». Организовывали выставки детского творчества на темы: «Осень», «Зима», «День Защитника Отечества», «Дети против мусора». Вместе с детьми сделали коллективные работы «Журавли», «Березовая роща», «Синичка», «Защитим планету» (стенгазета), ко Дню победы оформили окна плакатами, работами детей, сделали флешмоб из фотографий детей «С Днем Победы» и видео поздравление. Наши дети принимали участие в концерте «День Победы», организованном школой. С детьми делали подарки для родителей на различные праздники. Организовали огород на окне из рассады цветов, фасоли, овса, кукурузы, пшеницы, лука.

Воспитанники подготовительной группы участники районного творческого конкурса «Космическая одиссея» (1 ребенок- 3 место, 2 ребенка-участники), дети всех разновозрастных групп участники и призеры всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии», «Дети против мусора», «Космическая фантазия», «Моя мама» на сайте образовательного портала «Ника». Принимают активное участие и в выставках, конкурсах поделок, рисунков проводимых в нашем учреждении.

Дети получили сертификаты, дипломы и грамоты, которые будут вложены в их портфолио при поступлении в школу.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется на основе Комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий Годового плана в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы.

- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа после дневного сна, круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям); ежедневно до и после дневного сна дети ходят по коврику массажному детскому для профилактики и лечения плоскостопия.

Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);

-подвижные игры (в помещении и на улице);

-спортивные игры (в помещении и на улице);

-физкультминутки;

-индивидуальная работа по развитию движений;

- гимнастика после дневного сна,

-дыхательная гимнастика,

- физкультурно-спортивные досуги;

- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

В ДОУ созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Для развития физической культуры в ДОУ созданы оптимальные условия.

Физкультурно-оздоровительная среда учреждения строится с учетом:

- возраста,
- уровня физического развития,
- гендерных различий детей,
- ориентирования на создание психологического комфорта и положительного эмоционального климата для детей.

Большое внимание уделяется творческому преобразованию предметно – развивающей среды, создавая ее таким образом, чтобы она питала ребенка новыми впечатлениями, формировала познавательную активность, давала ему возможность развиваться. Пространство группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры (центр природы, познавательно-исследовательский, центр конструктивно-модельный, центр изобразительной деятельности, центр познания, центр физкультуры).

Вся развивающая предметно-пространственная среда групп построена в соответствии с принципом комплексирования и интегрирования образовательных областей, а также в соответствии с требованиями безопасности, трансформируемости и полифункциональности оборудования

Условия среды ориентированы на зону ближайшего развития ребенка и направлены на развитие физической, познавательной и эмоциональной активности детей.

Пространственная среда в группе соответствует возрасту, уровню развития детей, программным задачам и направленности группы.

Педагоги учреждения стараются создать предметно - развивающую среду так, чтобы она способствовала целостному развитию личности дошкольника.

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми. Поэтому, главная роль в развитии ребенка, все же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями.

Работу и общение с родителями надо понимать как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и

строится по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, поделок).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. Информировали о Нормативных основах прав детей;
2. Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать их в работу детского сада.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащения воспитательных умений родителей;

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С родителями также было организовано проведение такой формы работы, как анкетирование.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на темы: «Сегодня дети не такие как прежде», «Чем и как занять ребёнка», «Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях», «Советы родителям по охране жизни и здоровья», «Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?», «Необходимость воспитания культуры поведения», «Первая помощь при несчастных случаях».

Консультации по ЗОЖ: «Походы в выходной день», «Движение и здоровье», «Почему ребёнку нужно много гулять», «Чистота – залог здоровья», «Профилактика кишечных заболеваний».

Проводилась работа по ПДД: родителям были даны консультации и рекомендации:

- О навыках безопасного поведения на улице.
- Обучение детей наблюдательности на улице.
- Правила поведения детей в автомобиле.
- Правила поведения на остановке маршрутного транспорта.
- Причины детского дорожного травматизма.
- Рекомендации по обучению детей ПДД.

Анализ готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Воспитательно - образовательная работа в подготовительной группе строилась на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Анализ результатов деятельности показал, в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. В частности в группе создан уголок уединения, в уголке для сюжетно-ролевых игр есть новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о своих детских проблемах. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок

родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования; в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Мы творчески подходим к оформлению интерьера в группе в целом, подбирая цветовое оформление оборудования, подбирая различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навеивают спокойствие и создают уют в данной группе.

Сравнительный анализ уровня развития детей подготовительной группы на начало и конец учебного года показал, что: по развитию ЭМП у детей удалось достичь неплохих результатов. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множества отдельные его части. Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10-20). Соотносят цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Определять временные отношения (день-ночь-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), пользуются знаковыми обозначениями, знают монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет педагогический коллектив в составе 2 человек, из которых 1 заведующий, 1 воспитатель.

На протяжении многих лет коллектив остается стабильным. Средний возраст коллектива педагогов 49 лет. Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. 100% педагогов детского сада имеют первую квалификационную категорию.

В 2019 году Ковера Ольга Александровна подтвердила первую категорию по должности «воспитатель».

По результатам участия в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» воспитателю Ковера О.А. выдан диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Педагоги нашего коллектива хорошо владеют компьютером, могут создать презентацию, фильм, найти нужную информацию в Интернете. Наш коллектив очень дружный и сплоченный, при необходимости педагоги помогают друг другу, дают советы, поддерживают коллег на конкурсах.

Педагоги имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Цель работы коллектива – совершенствование условий, способствующих воспитанию гуманной, социально активной, творческой личности, способной

понимать и любить окружающий мир, ценности культуры, здоровья и относиться бережно к ним.

Наши педагоги постоянно работают над своими темами по самообразованию, берут материал в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», Интернете, используют полученные знания на практике.

Малый состав педагогического коллектива дает ощущение причастности, ответственности, осведомленности всем сотрудникам детского сада, большую активность и отзывчивость.

№ п/п	ФИО	должность	образование	Дата прохождения последних курсов
1	Рыжкова Т.Н.	Заведующий	Высшее	Прошла в 2021 году профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»
2	Ковера О.А.	Воспитатель	Среднее специальное	12.10.2020 «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 26.11.2020г. «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» 07.02.2021г «Развитие игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» 03.03.2021г «Методы и приемы

				снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»
--	--	--	--	---

Вывод: Вся проведённая работа за год была объёмна, плодотворна и эффективна. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2020 год

Наименование видов расходов и статей экономической кл. расходов	Код					Утверждено бюджетных ассигн-ний на год	Профинансировано	Кассовые расходы
	по ФКР	по ППП		по КВР	по ЭКР			
Местный бюд.	л/с 03203004140-0211407950					2 538 290,25	2 537 216,95	2 537 216,95
110						1 874 678,85	1 873 605,55	1 873 605,55
111-211						1 440 511,41	1 439 687,11	1 439 687,11
119-213						434 167,44	433 918,44	433 918,44
244						652 096,17	652 096,17	652 096,17
244-221						46 629,03	46 629,03	46 629,03
244-222						7 305,71	7 305,71	7 305,71
244-223						97 109,33	97 109,33	97 109,33
244-225						8 911,79	8 911,79	8 911,79
244-226						174 905,31	174 905,31	174 905,31
244-310						200 240,00	200 240,00	200 240,00
244-344						18 900,00	18 900,00	18 900,00
244-345						27 400,00	27 400,00	27 400,00
244-346						70 695,00	70 695,00	70 695,00
851-291						11 515,00	11 515,00	11 515,00
852-291						0,00		
853-292						0,23	0,23	0,23
Субвенция на дошк.обр.	0211493070 13М					1 804 260,00	1 372 239,95	1 372 239,95
110						1 772 260,00	1 340 239,95	1 340 239,95
111-211						1 351 544,40	1 027 484,14	1 027 484,14
111-266						1 455,60	1 455,60	1 455,60
112-226						10 600,00		
119-213						408 660,00	311 300,21	311 300,21
244						32 000,00	32 000,00	32 000,00
244-310						0,00		
244-346						32 000,00	32 000,00	32 000,00
Платные услуги	л/с 03203004142					178 617,97	153 347,00	153 347,00
244-341						0,00		
244-342						177 998,97	152 728,00	152 728,00
244-345						0,00		
244-346						619,00	619,00	619,00

Противопожарные	0210907950				72 955,00	72 955,00	72 955,00
244-225					13 995,00	13 995,00	13 995,00
244-226					58 960,00	58 960,00	58 960,00
Поддерж.кор.народ	0212407950				136 000,00	136 000,00	136 000,00
244-226					136 000,00	136 000,00	136 000,00
Интернет	0211007950				0,00	0,00	0,00
244-221					0,00		
Доступная среда	0352207950				15 000,00	15 000,00	15 000,00
244-346					15 000,00	15 000,00	15 000,00
ВСЕГО:					4 745 123,22	4 286 758,90	4 286 758,90
ПЛАТНЫЕ:					178 617,97	153 347,00	153 347,00
					4 566 505,25	4 133 411,90	4 133 411,90
							0,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Для реализации основных приоритетных направлений в деятельности МКДОУ № 2 приняты решения:

- реализация модели здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего пространства ДОУ;
- создание и усовершенствование предметно-развивающей и предметно-пространственной среды МКДОУ с учетом Федеральных Государственных стандартов;
- внедрение стратегии взаимодействия детского сада и школы;
- продолжить работу педагогического коллектива детского сада в инновационном режиме;
- укрепление и расширение каналов коммуникационного взаимодействия с общественными и культурно-образовательными учреждениями.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Работа ДОУ в инновационном режиме.
 2. Расширение сферы сотрудничества с учреждениями науки, культуры, здравоохранения и психолого-медико-педагогическими центрами.
 3. Создание благоприятного имиджа учреждения.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

Продолжить проведение профилактических мероприятий с целью повышения посещаемости, укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.

Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

Пополнить дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления, книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.